

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 22
п. Стодолище № 23 «А» от 31.03.2025 г.
_____ С.В. Мартынова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ д/с № 22 п. СТОДОЛИЩЕ
ЗА 2024 год

Председатель комиссии: заведующий Мартынова С.В.

Члены комиссии:

1. Воспитатель Семикина М.А.
2. Воспитатель Гусева Е.М.
3. Воспитатель Пантюхова Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 п. Стодолище «31» марта 2025 г., Протокол
заседания № 4.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, рассмотренного на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020 г., утверждённого Приказом заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А».
- Приказ о проведении самообследования № 18 «А» от 06.03.2025 г.
- Приказа об утверждении Отчета № 23 «А» от 31.03.2025 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище, (далее - учреждение) функционирует с 1968 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном бессрочном пользовании земельный участок, площадью 3815 кв. м., самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 216470, Смоленская область, Починковский район, посёлок Стодолище, 2-й Советский переулок, д. 6 а

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://ds22-pochinok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: dou_22poch@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Починковский муниципальный округ» Смоленской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области в

лице Управления образования Администрации муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области. Юридический адрес учредителя: 216450, Смоленская область, г. Починок, ул. Советская, д. 1 Тел.+ 7 (48149) 4-11-44. Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Администрация муниципального образования "Починковский район" Смоленской области (<https://pochinok.admin-smolensk.ru>) Адрес электронной почты: potch@admin-smolensk.ru.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п.	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Распоряжение Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области		№ 291-р/адм от 03.03.2025 г.	
2.	Договор с Учредителем			от 11.01.2009 г.	
3.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 67 № 000307512	№ 410 от 06.12.2000 г.	24.10.2002 г.	
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 67 № 001926750	от 07.12.2000 г.		
5.	Документы на имущество	67-67-05/033/2009-474 Свидетельство о государственной регистрации права на здание	от 26.06.2015 г.		

*Отчет
о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации*

6.	Документы на имущество	67-67-05/146/2007-148 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	от 26.06.2015 г.		
7.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности			№ 0201 от 24.06.2015 г.	
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 2530910	№ 67.СО.01.000.М.000556.07.15 от 22.07.2015 г.		
9.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года		от 17.07.2024 г.		
10.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 28.03.2023 г.	Регистрационный номер лицензии № 035-01253-67/00192957 от 02.06.2015 г.		
11.	Программа развития образовательной организации	Программа развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2020-2025 г. г.		Протокол педагогического совета от 16.10.2020 г. № 2; Приказ заведующего от 16.10.2020 г. № 133 «А»; согласовано с начальником Отдела образования Мо «Починковский район» Смоленской области	

12.	Образовательные программы образовательной организации	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2024-2025 уч. г., Рабочие программы педагогов на 2024-2025 уч. г., программы по дополнительному образованию на 2024-2025 уч. г.		Протокол педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1; Приказ заведующего от 30.08.2024 г. № 68 «А»;	
-----	---	--	--	--	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор между МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и профсоюзным комитетом на 2024-2027 годы	Принят Протоколом совместного заседания сторон по заключению коллективного договора, Протокол № 23 от 01.06.2024 г.; прошёл уведомительную регистрацию в Центре занятости населения Починковского района Регистрационный № 24004 от 11.06.24 г.
2.	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Приняты ППР, Протокол № 2 от 11.11.2022 г.; утверждены заведующей МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище 11.11.2022 г.
3.	Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления, перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
4.	Положение о режиме дня в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
5.	Положение о языке образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления	Протокол педагогического совета от

	обучающихся МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.	06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
7.	Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 п. Стодолище.	С учётом мнения совета родителей Протокол от 05.03.2025 г. № 2; Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
8.	Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
9.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
10.	Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 15.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
11.	Положение о библиотечном фонде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
12.	Положение о ведении личных дел воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
13.	Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
	Положение о должностном контроле	Протокол педагогического совета от

14.	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»;
15.	Положение о медицинском кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
16.	Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
17.	Положение об организации питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
18.	Положение о методическом кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Принято на заседании общего собрания работников 14.11.2022 г. № 2; Приказ заведующего от 17.11.2022 г. № 154 «А»
19.	Положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»;
20.	Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище	Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
21.	Положение об общественном инспекторе по охране прав детства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»
22.	Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище	Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
23.	Положение о совете родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного	Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»

	учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	
24.	Положение об экспериментальной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
25.	Положение о публичном докладе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
26.	Положение о консультационном центре МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.	Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 1; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
27.	Положение о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 3; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72«А»
28.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 03.06.2025 г. № 20 «А»
29.	Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.	Протокол педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1; Приказ заведующего от 28.08.2020 г. № 72 «А»

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище сотрудничают с окружающим *социумом*. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с МБОУ «Стодолищенская СШ», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Починковская МЦБС», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Районный культурно-досуговый центр» Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств Починковского

района» (Стодолиценское обособленное подразделение); ОГБУЗ «Починковская РБ».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и МБОУ Стодолиценская СШ от 02.09.2024 г.;

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Починковская МЦБС» от 02.09.2024 г.;

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Районный культурно-досуговый центр» Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 02.09.2024 г.;

- Договор о совместной работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств Починковского района» (Стодолиценское обособленное подразделение) от 02.09.2024 г.;

- Договор на обслуживание между МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и ОГБУЗ «Починковская РБ» от 09.01.2024 г.

Необходимым условием успешности работы педагогов МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ОГИБДД. Сотрудники ОГИБДД по возможности участвуют в проведении открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ОГИБДД, принимают участие конкурсах. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. Структура и система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий

Мартынова Светлана Викторовна, стаж педагогической работы – 29 лет 7 месяцев, в данной должности 22 года 6 месяцев.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, которые проводятся регулярно по мере необходимости. Текущие проблемы - на пятиминутках по востребованности.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	Гусева Елена Михайловна	89203078513
Функции	обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; обсуждает изменения Устава; обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище дополнительных источников финансирования и материальных средств; утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.		
2.	Совет родителей	Скорнякова Галина Сергеевна	89107243463
Функции	содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; оказывает посильную помощь МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.		
3.	Педагогический совет	Мартынова Светлана Викторовна	89082819356

Функции	определяет направления образовательной деятельности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; рассматривает проект годового плана МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического рассматривает вопросы повышения квалификации переподготовки кадров; принимает решения о награждении, поощрения педагогических работников МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.
---------	--

II направление - административное управление

Таблица 4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Заведующий МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище	Мартынова Светлана Викторовна	89082819356
Функции	Организует работу МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и несет персональную ответственность за результаты деятельности учреждения, сохранность, целевое использование переданного имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет			

	коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МБДОУ ; создает условия для реализации образовательных программ в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; контролирует график прохождения аттестации работников МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище; формирует воспитанников МБДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МБДОУ № 22 п. Стодолище; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим Законодательством правовыми актами муниципального образования, Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и трудовым договором.
--	---

Вывод: управление в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

1.4. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Смоленской области от 31 октября 2013 года № 122-з «Об образовании в Смоленской области»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- ФГОС дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028);
- Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области от 4 марта 2025 года № 68-адм. «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области»;
- Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 14.08.2012 года № 96 «Об утверждении Административного регламента предоставления Администрацией муниципального образования «Починковский район» Смоленской области муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (в редакции постановлений Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 11.10.2012 г. № 112, от 10.04.2014 г. № 55, от 29.10.2015 г. № 145, от 29.03.2016 г. № 50, от 30.10.2019 г. № 114);
- Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, утверждённым распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области от 03.03.2025 г. № 291-р/адм.;
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления, перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище. Протокол педагогического совета от 06.03.2025 г. № 3; Приказ заведующего от 06.03.2025 г. № 20 «А».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп – 4 группы общеразвивающей направленности Групп кратковременного пребывания, семейного воспитания и других вариативные формы дошкольного образования в учреждении нет. В учреждении воспитанникам могут предоставляться бесплатные

дополнительные образовательные услуги художественной, социально-гуманитарной, оздоровительной направленности.

Психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса в учреждении организованы в соответствии с описанием образовательного процесса, изложенного в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ строится, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период, - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей дошкольной организации, вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 77; распределение по возрастным группам:

- группа раннего возраста – 14;
- младшая группа – 19;
- средне-старшая группа – 22;
- подготовительная – 22.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление № 32 от 27.10.2020 года «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПИН 2.3/2.4.3540-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Документов образовательной организации:

- Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии - бессрочно);
- Программа развития на 2020-2025 годы.

Форма обучения: очная.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и определяет конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Уровень развития детей анализируется по итогам

педагогической диагностики.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа опирается на традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Организация учебного процесса

В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создано комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Содержание регионального компонента отражает специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учреждении организовано осуществление дополнительного образования воспитанников:

- кружки познавательного направления «Говорушки» (логоритмика), «Светофорик» (профилактика ДДТТ) для детей 5-6 лет;
- кружки оздоровительного направления «Игралочка» для детей 3-4 лет, «Здоровейка» для детей 4-5 лет;
- кружки художественно-эстетического направления «Страна чудес», «Задоринки» для детей 6-8 лет, «Раз ладошка, два ладошка...» для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные Формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках занятий по

освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах воспитательно-образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Организация учебного процесса в дошкольном учреждении основано на следующих подходах: системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы). комплексно - тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема антропометрические замеры анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год ежемесячное подведение итогов посещаемости детей лечебно-профилактические мероприятия закаливающие мероприятия. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников, коллектив строит на принципе сотрудничества. В течение года использовались различные формы работы: информационные (памятки и информационные письма для родителей с использованием образовательной платформы Сферум, официального сайта ДОУ, страницы ВКонтакте; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.); организационные (родительские собрания, анкетирование и др.); просветительские (консультирование, семинары); организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместное творчество детей, родителей и педагогов и др.); участие родителей в образовательном процессе (чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы и др.).

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2024 г. выполнены в полном объеме.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопедии.

В соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, педагогический коллектив *основной целью* своей работы считает всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие *задачи*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Модель социального партнерства детского сада выстраивается в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДООУ. Дети посещают детскую школу искусств, дом культуры, Стодолищенскую СОШ, библиотеку, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Общей целью воспитания в детском саду является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа в детском саду реализуется по нескольким направлениям:

- *патриотическое направление воспитания*, его цель – содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;
- *духовно-нравственное направление воспитания*, целью которого является формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- *социальное направление воспитания определяет* своей целью - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;
- *познавательное направление воспитания*, целью которого является - формирование ценности познания, ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- *физическое и оздоровительное направление воспитания* определяет своей целью - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- *трудовое направление воспитания*, цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- *эстетическое направление воспитания*, цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники педагогического процесса разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: День знаний, Осенний бал, День народного единства, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней(Таблица 5).

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации

проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 5

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Количес тво участник ов</i>	<i>Результат ивность</i>	<i>Руководите ль</i>
1	«Фестиваль снегурочек» Номинация «Настенное панно» Номинация «Композиционная работа»	Районный творческий конкурс	2	II место III место	Гусева Е.М.
2	«Фестиваль снегурочек» Номинация «Объемная композиция» Номинация «Вязаная снегурочка»	Районный творческий конкурс	2	I место I место	Чехалкова Т.В.
3	«Ёлка эколят – молодых защитников природы» https://ds22-pochinok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/itogi-konkursa-elka-ekolyat-molodyh-zaschitnikov-prirody.html	Региональный этап конкурса	1	I место	Семикина М.А.
4	«Фестиваль снегурочек» Номинация «Объемная композиция» Номинация «Вязаная снегурочка»	Районный творческий конкурс	2	I место II место	Семикина М.А.

5	«Время знаний» «Зимние виды спорта» https://edutime.website.yandexcloud.net/2024/01/18/akimova-viktoriya25.pdf «Время знаний» «Зимние забавы» https://edutime.website.yandexcloud.net/2024/01/18/merkusheva-anastasiya86.pdf	Всероссийская викторина	2	1 место 1 место	Толмачёва В.Н.
6	«Фестиваль снегурочек» Номинация «Объёмная композиция» Номинация «Снегурочка из ткани»	Районный творческий конкурс	2	I место I место	Толмачёва В.Н.
7	«Фестиваль снегурочек» Номинация «Объёмная композиция» Номинация «Композиционная работа»	Районный творческий конкурс	2	I место II место	Алёщина А.Н.
8	«Фестиваль снегурочек» Номинация «Снегурочка из ткани» Номинация «Снегурочка из ткани»	Районный творческий конкурс	2	I место II место	Пантюхова Т.В.
9	«Нарисуй Защитника отечества».	Региональный конкурс рисунков	1	Участие	Семикина М.А.
10	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Районный конкурс	1	Участие	Семикина М.А.
11	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный этап	4	Участие	Семикина М.А.
12	«Нарисуй Защитника отечества»	Региональный конкурс рисунков	1	Участие	Чехалкова Т.В.
13	«Конституция и мы»	Всероссийский творческий конкурс	1	Участие	Чехалкова Т.В.
14	«Каким он парнем был»	Районный конкурс рисунков,	1	Участие	Чехалкова Т.В.

		посвящённого 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина			
15	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Районный конкурс	2	Участие	Чехалкова Т.В.
16	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный этап	5	Участие	Чехалкова Т.В.
17	«Нарисуй Защитника отечества»	Региональный конкурс рисунков	3	Участие	Гусева Е.М.
18	«Покормите птиц зимой»	Всероссийский конкурс, посвящённый кормушкам.	1	Призёр III степени	Гусева Е.М.
19	«Каким он парнем был»	Районный конкурс рисунков	2	Участие	Гусева Е.М.
20	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Районный конкурс	2	Участие	Гусева Е.М.
21	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный этап	3	Участие	Гусева Е.М.
21	«Нарисуй Защитника отечества»	Региональный конкурс рисунков	1	Участие	Толмачёва В.Н.
22	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный этап	2	Участие	Толмачёва В.Н.
23	«Каким он парнем был»	Районный конкурс рисунков	1	Участие	Толмачёва В.Н.
24	«Конституция и мы»	Всероссийский творческий конкурс	1	Участие	Толмачёва В.Н.
25	«Человек и природа» - 2023 Незнайка и его друзья	Международный игровой конкурс	6	I место	Все педагоги
26	Участие в «Охрана труда глазами детей - 2024»	Конкурс детских рисунков	5	Участие	Гусева Е.М. Толмачёва В.Н. Чехалкова Т.В. Пантюхова Т.В.

27	«Останови огонь!»	Муниципальный этап Смоленского областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	3	Участие	Толмачёва В.Н. Семикина М.А. Чехалкова Т.В
28	Полиатлон-мониторинг дошкольникам	Всероссийский	9	Участие	Все педагоги
29	«Покормите птиц зимой» и «День леса»	Региональная акция	25	Участие	Все педагоги
30	«Дыхание весны»	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества	5	Диплом I степени	Семикина М.А. Пантюхова Т.В. Толмачёва В.Н.
31	«Космическое путешествие»	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества	3	Диплом I степени	Толмачёва В.Н. Пантюхова Т.В.
32	«Малыши против простуды»	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	8	Участие	Чехалкова Т.В Толмачёва В.Н.
33	«Фестиваль открытия – 2030»	Региональный этап	1	Участие	Семикина М.А.
34	Муниципальный конкурс «Наша армия сильна»	Муниципальный конкурс	13	1 место 2 место 3 место	Все педагоги
35	«Майский вальс»	Муниципальный конкурс	4	3 место	Чехалкова Т.В. Толмачёва В.Н.
36	«Россияне с рождения за безопасность движения»	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	1	Грамота лауреата 1 степени	Пантюхова Т.В.
37	«День Семьи, Любви и Верности»	Всероссийский конкурс	1	Диплом 3 место	Гусева Е.М.
38	«Летняя мастерская»	IV Всероссийский творческий конкурс	1	Диплом I место	Пантюхова Т.В.
39	«Разноцветное лето»	Всероссийский конкурс	1	Диплом победителя	Гусева Е.М.
40	«Я рисую лето»	Всероссийского конкурса для дошкольников в рамках	1	Диплом победителя I место	Гусева Е.М.

		федерального проекта «Успех каждого ребёнка»			
41	«Сладкая жизнь»	Всероссийский детский творческий конкурс	1	Диплом победителя 1 место	Гусева Е.М.
42	«Правила дорожного движения»	Диплом победителя 1 место	1	Диплом победителя 1 место	Гусева Е.М.
43	«Золотая осень краски распустила»	Всероссийский конкурс детского творчества	3	Диплом лауреата I степени и III степени	Семикина М.А.
44	«Арбузное лето»	Всероссийский конкурс	1	Диплом 1 место	Семикина М.А.
45	«Пока, лето!»	Всероссийский детский творческий конкурс	3	Диплом за победу	Гусева Е.М.
46	«Дорога в страну Знаний»	Всероссийский детский конкурс рисунков к 1 сентября	1	Диплом за победу	Гусева Е.М.
47	«Малая Тимирязевка»	Региональный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта	3	Участие	Гусева Е.М. Семикина М.А.
48	Конкурс поделок из природного материала	Всероссийский детский конкурс	2	Диплом за победу	Гусева Е.М.
49	«Педагогам от всей души»	Всероссийский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя	2	Диплом за победу	Гусева Е.М.
50	«Лапки в порядке»	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному Дню защиты животных	2	Диплом за победу	Гусева Е.М.
51	«Осенняя пора»	Всероссийский конкурс детских рисунков	1	Диплом за победу 2 место	Гусева Е.М.
52	«Папа, мама, я – дружная семья»	Муниципальный творческий конкурс	4	1 место 2 место 3 место	Семикина М.А. Чехалкова Т.В.
53	«Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, приуроченного	1	Грамота лауреата 1 место	Семикина М.А.

		ко Всемирному дню памяти жертв			
54	Конкурс открыток	Всероссийский конкурс ко Дню бабушек и дедушек	1	Диплом 1 место	Гусева Е.М.
55	«День народного единства»	Всероссийский детский творческий конкурс	3	Диплом 2 место	Гусева Е.М.
56	«Зимние птицы»	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню	4	Диплом 1 место 3 место	Гусева Е.М.
57	«Разноцветные ладошки»	Всероссийский творческий детский конкурс	2	Диплом 1 степени	Чехалкова Т.В. Пантюхова Т.В.
58	«Профессия моей мамы»	Районный конкурс детских рисунков	13	Грамота победителя	Семикина М.А. Гусева Е.М.
59	Областной конкурс «Ёлка эколят – молодых защитников Природы»	Муниципальный этап	12	1 место 2 место 3 место	Семикина М.А. Гусева Е.М. Пантюхова Т.В.
60	Областной конкурс «Ёлка эколят – молодых защитников Природы»	Региональный этап	4	1 место 2 место	Гусева Е.М. Семикина М.А.
61	«Зима в окно стучится»	Всероссийский конкурс рисунков	10	Диплом за победу	Гусева Е.М.
62	«Мамино сердце»	Всероссийский конкурс рисунков	4	Диплом за победу	Гусева Е.М.
63	«Герои сказок»	Всероссийский конкурс рисунков	4	Диплом за победу	Гусева Е.М.
64	«В мире футбола»	Всероссийский конкурс рисунков ко дню футбола	3	Диплом победителя	Гусева Е.М.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о должностном контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище. В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: плановый контроль в форме тематических и комплексных проверок и текущий контроль, направленный на изучение вопросов, требующих постоянного контроля.

На основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Качество дошкольного образования во всех возрастных группах отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; педагогического процесса, реализуемого в учреждении; качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

В ДООУ используется Педагогический мониторинг по методике Ю.А. Афонькиной. Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДООУ необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования. Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка. Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений. Мониторинг ставит целью:

- определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;

- контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Мониторинг развития воспитанников проводится 2 раза в год, согласно календарному учебному графику, в сентябре и мае. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики в МБДОУ используются такие методы, как беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Карты наблюдений детского развития для всех возрастных групп по образовательным областям являются инструментарием для педагогической диагностики, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта развития, как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные, использовать результаты анализа при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии детей. Показатели развития выступают в качестве ориентиров, на которые педагоги опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в жизни,

при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 6

Уровни/Образовательные области	О.О. «Познавательное развитие»	О.О. «Речевое развитие»	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	О.О. «Физическое развитие»	По всем О.О.
Высокий	8,2%	11,7%	9,8%	6,5%	5,9%	8,4%
Средний/высокий	5,8%	3,6%	5,9%	4,3%	6,4%	5,2%
Средний	54,7%	35,1%	49,9%	45,7%	54,7%	48%
Низкий/средний	5,8%	8,4%	7,3%	7,1%	2,5%	6,2%
Низкий	25,5%	41,2%	27,1%	36,4%	30,5%	32,2%
Низший/низкий	-	-	-	-	-	
Низший	-	-	-	-	-	

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения. образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Анализ результатов мониторинга освоения Образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является *готовность детей к школьному обучению.*

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада реализуется в полном объеме. Выпускники детского сада дальнейшее обучение проходят в МБОУ "Стодолищенская СОШ". В целях обеспечения преемственности, в деятельности дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения МБОУ «Стодолищенская СШ», с согласия родителей, было проведено обследование воспитанников ДООУ в рамках оценки уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Количество выпускников – 15 (10 девочек, 5 мальчиков). Выпускники детского сада готовы к обучению в школе. Дети выполняют логические действия, развита тонкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению, является адаптация первоклассников к обучению в школе. Результатом нашей работы являются положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках, которые отмечают такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а так же волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство. Дети физически крепкие, активные. По итогам обследования выпускники ДООУ имели следующий уровень готовности к обучению в школе:

Таблица 7

Показатели	Уровень развития	%
Результативность по всем направлениям	Высокий	39,4
	Средний	60,6
	Низкий	0

1.1. Художественно-эстетическое развитие	Высокий	37,6
	Средний	62,4
	Низкий	0
1.2. Познавательное развитие	Высокий	50,4
	Средний	49,6
	Низкий	0
1.3. Социально-коммуникативное развитие	Высокий	35,3
	Средний	64,7
	Низкий	0
1.4 Речевое развитие	Высокий	58,6
	Средний	41,4
	Низкий	0
1.4. Физическое развитие (уровень физической подготовленности)	Высокий	27,5
	Средний	72,5
	Низкий	0
II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ	I группа	87
	II группа	10
	III группа	3
	IV группа	0
III. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ	Высокий	3
	Выше среднего	0
	Средний	93
	Низкий	4
IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ	Высокий	27,5
	Средний	72,5
	Низкий	0

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы ДООУ осуществлялось на достаточном уровне.

1.7. Организация питания

В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище организовано 3-х разовое питание, в 10 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Выполняются натуральные нормы питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Для обеспечения мер, направленных против распространения вирусных заболеваний в течение всего 2024 года

администрация обеспечивала соблюдение соответствующих санитарно-гигиенических норм. сотрудниками МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище . Были приобретены в достаточном количестве медицинские маски, перчатки и обеззараживающие жидкости.

Вывод: Дети в МБДОУ д/с № 2 п. Стодолище обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития вирусных заболеваний.

1.8.Обеспечение безопасности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

Здание МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено видеонаблюдение, на входных дверях и пластиковых окнах установлены замки.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала учреждения. Территория МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище укомплектовано огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проводится регулярно обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Вывод: В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.9.Качество кадрового состава.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным: профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации: 4 педагога по теме «Современное дополнительное образование детей в условиях ДООУ» - 1 педагог; «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации и образовательного процесса» - 2 педагога; «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» - 1 педагог.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Педагоги в течение года посещали различные методические объединения для музыкальных руководителей, воспитателей по познавательному и физическому развитию детей дошкольного возраста. Для педагогического коллектива характерна атмосфера поиска, творчества, доброжелательности, стремление и желание познавать новое и внедрять свои знания в практическую деятельность. Высокая коммуникативная компетентность педагогов даёт возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; план аттестации педагогических кадров выполнен на 100%; 100% педагогов вовремя повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Таблица 8

№ № п/п	Показатель	Кол-во	%
	Укомплектованность штата педагогических работников	5	100
	Всего педагогических работников:	5	100
	из них		
	воспитатели	3	100
	внешние совместители	0	0
	Вакансии (воспитатель)	3	37,5 %
	Образовательный ценз педагогических работников		
	с высшим образованием	5	100
	с незаконченным высшим образованием	-	-

		со средним специальным образованием	-	-
		с общим средним образованием	-	-
		без педагогического образования	-	-
	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		5	100
	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			
	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	3	60
		высшую	3	60
		первую	-	-
	Состав педагогического коллектива	воспитатель	3	60
		социальный педагог	-	-
		учитель-логопед	1	20
		учитель-дефектолог	-	-
		педагог-психолог	-	-
		педагог дополнительного образования	-	-
		музыкальный руководитель	1	20
		инструктор по физической культуре	-	-
		др. должности (указать наименование)	-	-
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
		5-10 лет	-	-
		10-20 лет	1	20
		20-30 лет	1	20
		30-40 лет	2	40
		Более 40 лет	1	20
	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-
	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	60

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Таблица 9

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Результативность	Руководитель
1	«Телерепортажа»	Муниципальный конкурс детских видеороликов	1	I место	Гусева Е.М.
2	«Телерепортажа»	Муниципальный конкурс детских	1	I место	Семикина М.А.

		видеороликов			
3	«Серафимовский учитель – 2023-2024»	Педагогический конкурс	1	Участие	Чехалкова Т.В.
4	«Безопасный мир дошкольника»	Региональный конкурс проектов	1	Участие	Гусева Е.М.
5	«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, в условиях реализации ФОП ДО»	Профессиональный педагогический конкурс	1	2 место	Пантюхова Т.В.
6	«Воспитатель года – 2024»	Районный конкурс	1	Участие	Семикина М.А.
7	«Калейдоскоп педагогических идей - 2024»	Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства	1	Диплом победителя	Гусева Е.М.
8	«Педагогические инновации»	Всероссийский конкурс	1	Диплом победителя	Пантюхова Т.В.
9	«Педагог по призванию»	VII Международный конкурс профессионального мастерства	1	Диплом победителя	Пантюхова Т.В.
10	Нескучные каникулы»	Всероссийский конкурс современного творчества и методических разработок	1	Диплом I степени	Толмачёва В.Н.
11	«Педагог по призванию»	VII Международный конкурс профессионального мастерства	2	Диплом победителя	Семикина М.А. Чехалкова Т.В.
12	«Спасаем деревья с эколятами»	Конкурс по сбору макулатуры	40	Участие	Все педагоги
13	«Грани педагогического мастерства» Гусевой Е.М.	Муниципальный фестиваль	1	Сертификат участника	Гусева Е.М.
14	«Педагогическая асамблея»	VI Международный Фестиваль профессионального мастерства	1	Диплом победителя	Толмачёва В.Н.
15	«Педагог-профессионал 2024»	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства	2	Диплом победителя	Чехалкова Т.В. Пантюхова Т.В.

16	«Учитель года - 2024»	Конкурс профессионального мастерства	1	Диплом I Степени	Пантюхова Т.В.
17	«Творческий автограф»	Муниципальный конкурс	4	1 место 2 место 3 место	Гусева Е.М. Пантюхова Т.В. Чехалкова Т.В. Толмачёва В.Н.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Имеется кадровая потребность по должности «воспитатель».

1.10. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. В детском саду имеется компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор. Разработан годовой план, учебный план, режим занятий, разработано перспективное планирование. В течение года пополняли библиотеку детского сада методическими

пособиями, новинками методической литературы. В детском саду имеется: методическая и справочная литература; детская художественная литература; периодическая печать; методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; подборка методических разработок педагогов детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; накоплен информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов; дошкольное учреждение подключено к сети Интернет.

Информационные ресурсы:

- наличие Интернета;
- наличие электронной почты;
- наличие сайта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет: управлять образовательным процессом; обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет; проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями; хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Email; доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен следующим оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках: музыкальный центр, проектор с экраном, компьютер. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (компьютерные слайдовые презентации, развивающие и дидактические компьютерные игры, использование интернет-ресурсов).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Развивающая среда является содержательно-насыщенной и максимально реализовывает пространство детского сада. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает

эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответствует содержанию Программы с учетом национально- культурных и климатических условий. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная. Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование подобрано соразмерно росту детей, соблюдается световой режим в учебной зоне, в уголках изобразительной деятельности, литературном и пр.); физиологии ребенка (игровые поля, центры, зоны организованы так, чтобы самим расположением предметно-развивающей среды определялось положение тела ребенка и он мог располагаться в ней, сидя на стульчиках, кубках, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, мишени, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и т.п.). В 2024 году в детском саду была обновлена частично детская мебель.. Оценка материально-технического оснащения детского сада для проведения занятий с воспитанниками в дистанционном режиме и организации мероприятий с родителями выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствие достаточного количества необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;
- отсутствие библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем в 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и отвечает современным требованиям. Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Но необходимо обеспечить учреждение

востребованным для дистанционной работы оборудованием (компьютеры, ноутбуки, планшеты), комплектами заданий по всем образовательным областям ООП, провести подборку онлайн-ресурсов, пополнить фонд методической литературы.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

По результатам самообследования (в соответствии с критериями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") на 31 декабря 2024 г.

Таблица 10

№ п/п	Показатели	Единица измерения¹
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	77 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	0

¹ Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№ п/п	Показатели	Единица измерения ¹
	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 60 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 60 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	6 человек/ 100 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения ¹
	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,3 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище за 2024 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

1.Нормативно-правовая база учреждения соответствует действующему законодательству. Деятельность МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.

2.Количественный состав воспитанников учреждения сохранён.

3. Укомплектованность детского сада педагогическими кадрами недостаточная, 3 из 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ повышается через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование. Все педагогические прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО.

4.Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, дидактическими материалами для организованной

и свободной деятельности воспитанников, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.

5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем старается выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В учреждении создаются условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах, конкурсах различного уровня.

6. Родители являются участниками органов самоуправления МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. Повысился уровень заинтересованности родителей воспитанников к организации воспитательно-образовательного процесса, активизировалось желание родителей к участию в жизни дошкольного учреждения.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.

8. Существует острая необходимость создания условий в учреждении для организации работы с воспитанниками и их родителями в дистанционном режиме.

Перспективы развития:

1. Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива за счёт самообразования, посещения КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу. Повышение компетентности педагогов учреждения по вопросам компьютерной грамотности для организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Осуществление работы учреждения в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении,

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий.

5. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями, в том числе для организации дистанционного обучения воспитанников, в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Заведующий
МП

(подпись)

С.В. Мартынова
(И.О. Фамилия)