

РАССМОТРЕНО

**на заседании Общего собрания
работников МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Протокол № 5 от 24.07.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом заведующего МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
№ 85 «А» от 25.07.2023 г.**

_____ С.В. Мартынова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище за
2022-2023 учебный год**

Стодолище 2023 г.

I. Общая характеристика МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище и условия его функционирования

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.

Адрес: 216470; Смоленская область; Починковский район; п. Стодолище; 2-й Советский переулок; д. 6 а.

Телефон, факс: 2-71-52; **электронная почта:** dou_22poch@mail.ru

Организационно-правовая форма: юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом, расчётным и лицевым счетами.

Детский сад имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности (Серия 67 Л01 № 0001317 от 02 июня 2015 г.).

МБДОУ осуществляет работу по всем направлениям развития воспитанников, приоритетным направлением работы является культурологическое направление.

Детский сад функционирует с октября 1968 года и находился на балансе ОПХ Смоленской ГОСХОЗ до 01.02.1993 года. С 01.02.1993 года детский сад был передан Отделу образования Починковского района Смоленской области.

Здание детского сада двухэтажное кирпичное, отопление центральное, имеется канализация и водопровод. В 2019 году был проведен косметический ремонт в детском саду. Были заменены оконные блоки, частично отремонтирована

система отопления, заменена система освещения, полы застелены линолеумом, заменены межкомнатные и входные двери. Приобрели новую мебель.

Режим функционирования МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище пятидневный – с 7.45 до 17.45 (10-ти часовое пребывание детей); выходные дни – суббота, воскресенье. В своей работе МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище руководствуется Уставом, утверждённым распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28.04.2015 г. № 427-р.

Непосредственное управление МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище осуществляет заведующий.

Учредителем МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Формами самоуправления МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Дошкольное образовательное учреждение в 2020-2021 учебном году посещало 82 воспитанника. В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в группах осуществляется частично по одновозрастному принципу, частично по разновозрастному принципу.

В детском саду функционирует 4 возрастных группы:

- общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет – 1;
- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1;
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет – 1;
- общеразвивающей направленности для детей от 6 до 8 лет – 1.

II. Нормативная база, обеспечивающая реализацию образовательного процесса (перечень нормативных правовых актов)

В рамках модернизации образования в 2022-2023 учебном году обеспечивалась реализация в учреждении новых образовательных стандартов. В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище организована работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе федеральных и региональных нормативных документов и методических рекомендаций, а также создана нормативная база учреждения, обеспечивающая реализацию данного направления:

1. Конституция РФ (ст. 43);

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. «Конвенция о правах ребёнка» от 26 января 1990 г. № 44/25;
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
6. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
8. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г.,
9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.10.2013 г. № 08-1408;
10. Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, утверждённый распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28.04.2015 г. № 427-р;
11. Лицензия на право проведения образовательной деятельности серия 67 ЛО1 № 0001317 от 02.06.2015 г.

III. Характеристика педагогических кадров ДОУ:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий дошкольного учреждения;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели.

Сведения о педагогических работниках ДОУ в 2022-2023 уч.г.:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория	Основное место работы или совместительство
1.	Мартынова Светлана Викторовна	заведующий	04.07.1974 г.	Высшее педагогическое		основное
2.	Кондрашова Ольга Анатольевна	воспитатель	11.09.1973 г.	Высшее педагогическое	высшая	основное
4.	Гусева Елена Михайловна	воспитатель	09.09.1972 г.	Высшее педагогическое	высшая	основное
5.	Чехалкова Татьяна Владимировна	воспитатель	11.08.1979 г.	Высшее педагогическое	высшая	основное
6.	Семикина Марина Александровна	воспитатель	13.11.1988 г.	Высшее, педагогическое	высшая	основное
7.	Толмачёва Валентина Николаевна	Музыкальный руководитель	22.04.1964 г.	Высшее, педагогическое	---//---	основное
8.	Пантюхова Татьяна Вадимовна	Учитель-логопед	03.09.1958 г.	Высшее педагогическое	---//---	основное

Педагогический коллектив ДООУ составляет 8 педагогов, из них:

- заведующий – 1 (1,0 ставки);
- воспитатели – 5 (6,12 ставки);
- музыкальный руководитель – 1 (1,0 ставки);
- учитель-логопед – 1 (0,5 ставки).

Образование: Высшее педагогическое образование имеют – 8 педагогов, что составляет 100 %;

Уровень квалификации педагогических кадров МДОУ:

Высшую категорию имеют 4 педагога, что составляет 57,1 %;

Первую категорию имеют 1 педагога, что составляет 14,3 %;

Без категории 2 педагога, что составляет 28,6 %.

Категория	2022-2023уч. г.
Высшая	57,1% (4)
Первая	14,3 % (1)
Без категории	28,6 % (2)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

(на 01.07.2023 г.):

- от 10 до 15 лет – 1 педагог, что составляет 12,5 %;
- от 15 до 20 лет – 2 педагога, что составляет 25 %;
- более 20 лет – 5 педагогов, что составляет 62,5%.

Возраст педагогического состава:

- от 30 до 40 лет – 2 педагога, что составляет 25 %;
- от 40 до 50 лет – 4 педагога, что составляет 50 %;
- более 50 лет – 2 педагога, что составляет 25 %.

Прохождение курсовой подготовки:

2022г. – 100 % (8);

2023 г.- 62,5% (5);

Педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации, согласно, Графика прохождения курсов повышения квалификации при ГАУ ДПОС «СОИРО» и дистанционно.

Педагоги ДОУ награждены :

- значком «Отличник народного просвещения» - 1;
- Грамота Министерства Образования РФ – 2;
- Грамота Департамента и науки Смоленской области – 2;

- Грамота отдела образования МО «Починковский район» Смоленской области – 3;
- Благодарственные письма Главы Администрации МО «Починковский район» Смоленской области – 2.

Основные компетенции, которыми должны владеть педагоги дошкольного учреждения для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений;
- недирективную помощь детям;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развития коммуникативных способностей детей;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;

4) построение вариативного развивающего образования, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителям) по вопросам образования ребенка, непосредственного включения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ способствует своевременное прохождения курсовой подготовки, посещения семинаров для педагогов дошкольного образования при ГАУ ДПОС «СОИРО», посещение и участие в районных методических объединениях и семинарах; организация методической работы ДОУ; самообразования педагогов.

Содержание методической работы в ДОУ изменяется согласносовременных требований, диктуемых внедрением ФГОС дошкольного образования.

Вывод: МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Проведение методических мероприятий с использованием новой технологии – компьютерной презентации позволили повысить активность и заинтересованность педагогов в методических мероприятиях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Информация о воспитанниках учреждения:

Группы детского сада не переполнены, но фактическая посещаемость невысокая.

Взаимодействие с родителями является актуальной темой на сегодняшний день.

В течение года в ДОУ ведётся систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- анкетирование по разным направлениям работы ДОУ;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультации, беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел и праздников;

- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение всего учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, большинство родителей отметили позитивные изменения в поведении и развитии своих детей, по их мнению благодаря посещению детского сада, дети стали более раскрепощённые, общительные, внимательные, организованные.

Родители, наблюдая за работой педагогов ДООУ, почерпнули для себя полезную информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

Повысился уровень доверительных отношений между родителями и ДООУ.

Результаты анкетирования родителей МБДООУ д/с № 22 п. Стодолище «Уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности ДООУ» показывает следующие результаты: 100 % родителей удовлетворены качеством деятельности ДООУ.

Информация о воспитанниках учреждения:

№	Наименование категории	Кол-во (человек)	Кол-во (%)
1.	Всего детей	68	100%
	девочек	36	52,9%
	мальчиков	32	47,1%
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
	Дети-инвалиды	-	-
	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-	-
3.	Дети ветеранов боевых действий	5	7,4%
	Всего семей	62	100%
4.	Полные семьи	52	83,9%
5.	Неполные семьи	10	16,1%

	Одинокие матери	5	8 %
	Потери кормильца	-	
6.	Многодетные семьи	12	19,4 %
	С 3-я детьми	7	11,3 %
	С 4-мя детьми	4	6,5 %
	С 5-ю детьми	1	1,6 %
	В них детей (всего)	42	
	Находятся в дошкольном учреждении	17	25 %
7.	Образование родителей:		
	Всего родителей	118	100%
	высшее	23	20,5%
	среднее специальное	70	62,5%
	среднее	25	17%
8.	Социальный статус родителей:		
	рабочие	54	
	служащие	25	
	предприниматели	-	
	домохозяйки	19	
	безработные	20	
9.	Количество детей в семьях:		
	с 1 ребёнком	19	30,6 %
	с 2 детьми	31	50 %
	с 3 и более детьми	12	19,4 %

Контингент семей воспитанников социально-благополучный, преобладают в основном дети из полных семей.

V. Материально-техническая база, организация предметно-пространственной среды:

Здание детского сада двухэтажное кирпичное, с бетонными перекрытиями, крыша шиферная, четырёхскатная; отопление центральное, имеется канализация и водопровод, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Техническое состояние здания детского сада хорошее. Здание и территория учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь здания детского сада 574,5 кв. м. Общая площадь участка детского сада 3815 кв. м. В основном здании ДООУ имеется четыре групповых комнаты: группа детей раннего возраста и младшая группа на 1 этаже здания и средне-старшая и подготовительная группы – на 2 этаже здания, групповые помещения в ДООУ имеют среднюю площадь - 60 кв. м. Спальные помещения имеются только в группах, расположенных на втором этаже, средней площадью 40 кв. м. Также имеется в каждой группе раздевальное помещение, туалет и умывальник. На втором этаже здания ДООУ имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым медицинским оборудованием и инвентарём. На первом этаже здания ДООУ расположен пищеблок, кладовая для продуктов и прачечная с гладильной, также оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём. На пищеблоке имеется 3 холодильника и две морозильные камеры для хранения продуктов питания, две электроплиты с духовками (4-х и 6-и камфорные), электромясорубка, водонагреватель, разделочные столы, кухонная посуда, двухгнездовая моечная ванна. В прачечной и гладильной имеются стиральная машинка-автомат, утюг, водонагреватель, ванна. В каждой групповой также имеется водонагреватель и двухгнездовая моечная ванна, детская мебель, необходимый инвентарь для уборки, посуда, постельные принадлежности.

Также в дошкольном учреждении имеется комната музыки, логопедический кабинет и методический кабинет.

Предметно-пространственная среда соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, является важным фактором воспитания и развития ребенка и обеспечивает оптимальную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учёт национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Макросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают развивающий эффект согласно возрасту воспитанников.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития организуются следующие уголки:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Зоны организовываются так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубках, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;

- неисчерпаемую информативность.

В ДОУ имеется многофункциональное игровое оборудование и учебный материал с учётом дифференцированного воспитания, присутствуют предметы домашней обстановки, созданы условия для сенсорного развития воспитанников, материалы для рукотворчества, развивающие игры, изобразительные средства, спортивные пособия.

В группах разбиты зоны учебной деятельности, зоны для игр детей, имеются уголки природы, спортивные уголки, театрализованные уголки, уголки творчества и книжные уголки, оборудованы уголки экспериментирования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2019 году в ДОУ был проведён ремонт помещений на средства, выделенные из резервного фонда губернатором Смоленской области А.В. Островским. Также частично отремонтирована система канализации и отопительная система и ограждение территории детского сада.

Приобретены дополнительно: посуда для пищеблока, детская мебель (шкафчики, кровати, кабинки).

В детском саду создана необходимая материально-техническая база и условия для организации воспитательно-образовательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников детского сада. В детском саду имеется физкультурное оборудование, но существует необходимость в его пополнении и обновлении.

В ДОУ имеется методический кабинет, медицинский кабинет.

ДОУ оснащено:

Компьютер – 2 шт.;

Мультимедийный проектор – 2шт;

Экран – 2шт;

Принтер – 2 шт;

Телевизор-1 шт;

Музыкальный центр – 1 шт;

DVD – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Но необходимо всё же отметить, что ДОУ нуждается в пополнении детской мебелью (стулья, столы, раскладушки), оргтехникой (ноутбук, ксерокс, принтер), столовой посудой, играми и игрушками. Коллектив ДОУ старается обновлять материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия. В методическом кабинете организуются выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлены стенды информации. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, имеется огород.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда оборудуется с учетом ФГОС ДО и возрастных особенностей детей. Все её элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе, дополнительным программам и технологиям. В МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Продолжается пополнение методическими пособиями игровых зон в группах в соответствии с образовательными областями.

VI. Социальная активность и партнерство детского сада

Сцелью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ОГБУЗ «ПочинковскаяРБ»
- МБОУ Стодолищенская СШ
- МБУК «Починковская МЦБС» ф № 1 Стодолищенская сельская библиотека
- МБУК «ЦКС Стодолищенского сельского поселения»
- МБОУ ДОД «ДМШ» п. Стодолище

Для успешной подготовки ребенка к следующему образовательному этапу осуществлялась преемственность между дошкольным и школьным образованием. Благодаря тесному сотрудничеству детского сада и МБОУ «СтодолищенскаяСШ», МБУК «Починковская МЦБС» ф № 1 Стодолищенская сельская библиотека, МБУК «ЦКС Стодолищенского сельского поселения»; проводились различные мероприятия: детские праздники, совместные концерты, спектакли, выставки и экскурсии; родительские собрания и консультации.

Систематически отслеживаются результаты обучения выпускников детского сада в общеобразовательной школе. Анализ успеваемости свидетельствует об их успешном обучении в начальных классах, хорошей адаптации к школьной жизни.

Образовательная окружающая среда способствует реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на духовно-нравственном, интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий.

Вывод: Из вышесказанного видно, что плодотворное сотрудничество с организациями дает положительные результаты, выражающиеся в хорошем уровне готовности воспитанников к школе.

Деятельность МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище за 2022-2023 учебный год показала, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования и развития. Наиболее успешными, в деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- в детском саду созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству РФ;
- повышается активность родителей в жизни детского сада;
- работа коллектива детского сада по реализации цели и задач плана работы на 2022-2023 учебный год соответствует оптимальному уровню.

VII. Выполнение требований безопасности организации образовательного процесса в ДОУ:

Особое внимание в ДОУ уделяется вопросам безопасности. Приказом заведующего, назначены лица за обеспечение пожарной, антитеррористической, электробезопасности учреждения, ответственные по охране труда, прошедшие соответствующее обучение. В ДОУ разработаны графики дежурства воспитателей и обслуживающего персонала. Здание оснащено системой передачи тревожного сигнала «Пожар» на станцию мониторинга ГУ МЧС по Смоленской области, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. Персонал ДОУ дважды в год инструктируется по пожарной безопасности, по выполнению требований охраны труда, по электробезопасности и антитеррористической безопасности. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются помещения и территория ДОУ, включая площадки для прогулок детей, на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья воспитанников и персонала ДОУ. На случай возникновения ЧС во всех группах ДОУ имеются запасные эвакуационные выходы. Персоналом ДОУ исполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на групповых участках ДОУ.

Вывод: в учреждении соблюдаются требования безопасности воспитательно-образовательного процесса.

VIII. Организация питания

В ДООУ организовано трёхразовое сбалансированное питание воспитанников на основе Примерного 10-дневного меню. В меню представлены разработанные блюда, разнообразно комбинируемые. В ежедневный рацион детей включены молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль, фрукты и овощи, а также фруктовые соки. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей детским садом, медицинской сестрой. В детском саду имеется необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает от поставщиков по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются.

Питание воспитанников осуществляется за счёт внебюджетных средств (родительская плата). Стоимость питания на конец 2022-2023 уч. года на 1 воспитанника до 3 лет составляет **118,38 руб.**, с 3 до 8 лет составляет **137,25 руб.** На хозяйственно-бытовое обслуживание 1 воспитанника в месяц обозначена сумма **49,49 руб.**; на соблюдение личной гигиены на 1 воспитанника в месяц предполагается сумма **20,65 руб.** День пребывания в детском саду ребёнка с 1 года до 6 месяцев до 3 лет обходится в сумму **125,48 руб.**; ребёнка с 3 до 8 лет - **144,35 руб.**

Вывод: дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

IX. Уровень состояния здоровья и физического развития воспитанников:

Первостепенным показателем работы детского сада является уровень здоровья воспитанников. Взрослые, окружающие ребёнка должны понимать детство, не как подготовку к дальнейшей взрослой жизни, а как полноценную жизнь ребёнка, осознавать, что успешное обучение в школе посылно здоровому, физически развитому ребёнку. Исходя из этого, в МДОУ должно уделяться большое внимание физкультурно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям, способствующим сохранению здоровья, укреплению иммунитета, повышению сопротивляемости к заболеваниям у воспитанников, осуществлению рационального режима дня, обеспечению двигательной активности, организации закаляющих мероприятий, активизации развития основных видов движений дошкольников.

Регулярно ведётся работа по профилактике и предупреждению заболеваемости воспитанников (закаливающие процедуры, «игры, которые лечат», индивидуальная работа, витаминотерапия). Уделяется немалое внимание сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

При поступлении в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр врачом педиатром, хирургом, стоматологом, невропатологом ПочинковскойРБ, на основании чего они распределяются по группам здоровья.

Также в начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития детей. По группам здоровья дети распределяются на основе следующих факторов:

- Индивидуальные особенности состояния здоровья
- Перенесённые инфекционные заболевания
- Эмоциональный настрой

Учитывая, всё это намечаются пути оздоровления детей по каждой группе здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ д/с № 22 п. СТОДОЛИЩЕ

Уровень развития воспитанников

Год	2022 кол-во (%)	2021 кол-во (%)	2020 кол-во (%)
Уровни развития			
Высокий	11 (15,7 %)	9 (11,8 %)	18 (21,4%)
Средний	53 (75,7 %)	55 (72,4 %)	63 (75%)
Ниже среднего	6 (8,6 %)	12 (15,8 %)	3 (3,65)

Сведения о физическом развитии воспитанников свидетельствуют об уменьшении низких показателей. Коллектив детского сада ведёт планомерную работу по профилактике заболеваемости, реализуется следующая система мероприятий: профилактические осмотры детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего

периода; повышение качества оздоровления; проведения педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Выполнение задачи по укреплению взаимодействия педагогов, родителей и школы в создании единого пространства развития ребенка требует от коллектива налаженных партнерских отношений в организации преемственности и эффективного взаимодействия со всеми участниками социума. Родители являются главными потребителями образовательных услуг.

Уровень здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

Уровень здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

Виды заболеваний	Год	Всего заболеваний кол-во (%)	из них имеют хронические заболевания
Сердечно-сосудистые	2022	20 (10,5 %)	-
	2021	14(18,5 %)	-
	2020	13 (9%)	-
Нервные	2022	-	-
	2021	1 (1,3 %)	-
	2020	1 (0,7 %)	1 (14,3%)
Дыхательных путей	2022	144 (75,8 %)	-
	2021	162 (44,7 %)	-
	2020	99 (64,3%)	2 (28,6%)
Желудочно-кишечные	2022	1 (0,5 %)	1 (20 %)
	2021	-	-
	2020	-	-
Опорно-двигательной системы	2022	-	-
	2021	5 (6,6 %)	5 (62,5 %)
	2020	5 (3%)	1 (14,3%)
Инфекционные	2022	1 (0,5 %)	-
	2021	3 (3,9 %)	-
	2020	8 (4,8%)	-
Другие	2022	20 (10,5 %)	-

	2021	19 (25 %)	2 (25 %)
	2020	29 (18,7%)	3 (42,8%)

Уровень травматизма

Год	2022	2021	2020
Количество воспитанников	-	-	-

Характеристики по группам здоровья

Год	2022	2021	2020
Группа здоровья	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Первая группа	21 (30 %)	20 (26,3 %)	32 (38,1%)
Вторая группа	44 (62,9 %)	52 (68,4 %)	48 (57,1%)
Третья группа	5 (7,1. %)	4 (5,3 %)	4 (4,8%)

Уровень пропусков по болезни

Год	2022	2021	2020
Пропуски на 1 воспитанника по болезни	18,8	20,5	10,0

Уровень развития воспитанников

Год	2022	2021	2020
Уровни развития	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Высокий	11 (15,7 %)	9 (11,8 %)	18 (21,4%)
Средний	53 (75,7 %)	55 (72,4 %)	63 (75%)
Ниже среднего	6 (8,6 %)	12 (15,8 %)	3 (3,65)

Следует улучшить работу по оздоровлению детей, системно проводить закаливающие и коррекционные мероприятия.

Воспитателям групп следует более целенаправленно вести работу по профилактике заболеваемости в ДОУ с родителями, а также объяснять родителям важность и значимость регулярного посещения воспитанниками детского сада и стремиться тем самым к недопущению пропусков без уважительной причины. Ежегодно ДОУ не выполняется норма дето-дней и существует большое количество пропусков без уважительной причины, а в условиях нынешнего года посещение воспитанниками детского сада было минимальным из-за ограничительных мер по причине коронавирусной инфекции.

Травматизма в ДОУ за последние 3 года не было.

Медсестрой детского сада постоянно ведётся мониторинг уровня заболеваемости. В дошкольных группах – 1 раз в полугодие, а в группах раннего возраста – ежеквартально, медсестрой проводится обследование физического развития воспитанников. Педиатром ПочинковскойРБ в начале учебного года определяется уровень здоровья воспитанников и выставляется группа здоровья.

Исходя из результатов мониторинга здоровья и физического развития воспитанников, выявляются причины заболеваемости.

Ежегодно в МБДОУ проводится контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. По итогам мониторинга здоровья и контроля, за организацией физкультурно-оздоровительной работы, сделаны определённые выводы о необходимости улучшения работы МБДОУ по:

- профилактике простудных заболеваний;
- профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей;
- профилактике заболеваний органов дыхания;
- профилактике заболеваний органов зрения.

В ДОУ ведётся работа по оздоровлению детей (утренняя зарядка, зарядка после сна, полоскание рта после еды, мытьё рук до локтя, обливание ног контрастной водой, воздушные ванны, проветривание помещений, хождение по дорожкам здоровья и т. д. Но необходимо ещё выполнять и другие процедуры, по профилактике простудных заболеваний согласно разработанной в ДОУ Программе «Здоровье». Необходимо ежедневно системно проводить прогулки с воспитанниками на свежем воздухе 2 раза в день, не зависимо от времени года.

Регулярно проводится в ДОУ диагностика физической подготовленности детей, результаты которой, доводятся до родителей воспитанников индивидуально.

Вывод: в работе детского сада большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Следует активизировать работу по снижению заболеваемости детей, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Х. Реализация образовательной программы ДОО:

Программно-методическое обеспечение:

Ориентиры педагогического коллектива МБДОУ на 2022-2023 учебный год:

- продолжать повышать качество дошкольного образования;
- продолжать развивать условия для внедрения инновационных программ и технологий, способов адаптации программ для каждого ребёнка;
- вести целенаправленную работу по снижению заболеваемости и повышению посещаемости воспитанников ДОО;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход в воспитательно-образовательном процессе;
- повышать качественные показатели обеспечения преемственности между семьёй и ДОО, ДОО и начальной школой, ДОО и социумом;
- продолжать работать над педагогическим просвещением работников детского сада.

Данные целевые ориентиры педагогический коллектив реализовывал в 2022-2023 учебном году через следующие задачи:

1. Продолжить совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации эффективных форм воспитания культуры здорового образа жизни дошкольников.
2. Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и народного фольклора.
3. Повысить эффективность работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом использования современных образовательных технологий.

Основными задачами МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище является

- I. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- II. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- III. Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- IV. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой, годовым планом и сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", с учетом учебной нагрузки, возраста и ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Определение уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Результаты итогового педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Диагностика образовательной деятельности проводится по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Динамика результатов усвоения программы воспитанниками
МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище:**

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ДОУ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

по пяти образовательным областям 2022-2023 учебный год

Уровни/Образовательные области	О.О. «Познавательное развитие»		О.О. «Речевое развитие»		О.О. «Социально-коммуникативное развитие»		О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		О.О. «Физическое развитие»		По всем О.О.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	3,7 %	8,2 %	5,9 %	10,8	8,7 %	17,3	4,5 %	11,1 %	3,4 %	11,6 %	5,2 %	11,8

				%		%						%
Средний/высокий	10,6 %	20,7 %	7,4 %	12,6 %	12,3 %	20,8 %	9 %	14,2 %	13,2 %	15,8 %	10,5 %	16,8 %
Средний	48,8 %	48,8 %	35,2 %	42,2 %	45,5 %	44,1 %	44,6 %	52,9 %	54,2 %	57,8 %	45,7 %	49,2 %
Низкий/средний	18,2 %	11,3 %	23,9 %	16 %	13,6 %	13,5 %	23 %	13 %	13,6 %	5,2 %	18,5 %	11,8 %
Низкий	18,8 %	11,1 %	27,6 %	18,5 %	20 %	4,3 %	18,9 %	8,8 %	15,7 %	9,7 %	20,2 %	10,5 %
Низший/низкий	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Низший	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0,5	0 %	0 %	0 %	0 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Уровни	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средне-старшая группа		Подготовительная группа		По группам		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Высокий	-	-	46,9%	59,8%	-	4,3 %	5,2 %	10,5%	13 %	18,7 %	
	Средний/высокий	-	30%	20,1%	13,4%	78,8%	78,8 %	21%	31,5%	30 %	38,4 %	
	Средний	30%	10%	33%	26,8%	21,2%	16,9 %	36,8%	52,8%	30,3 %	26,6 %	
	Низкий/средний	30%	60%	-	-	-	-	26,5%	5,2%	14,1 %	16,3 %	
	Низкий	40%	-	-	-	-	-	-	10,5%	-	12,6 %	0 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование познавательных действий, становление сознания	Высокий	-	-	-	-	-	-	5,2%	15,7%	1,3 %	3,9 %	
	Средний/высокий	-	-	-	26,8%	-	8,6 %	21%	36,8%	5,3 %	18,1 %	
	Средний	-	30%	100%	73,2%	100%	91,4 %	52,6%	42,3%	63,2 %	59,2 %	
	Низкий/средний	40%	40%	-	-	-	-	10,7%	5,2%	12,7 %	11,3 %	
	Низкий	60%	30%	-	-	-	-	10,5%	-	17,6 %	7,5 %	
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0%	
Развитие воображения	Высокий	-	-	6,7%	6,7%	-	4,3 %	5,2%	10,5%	3 %	5,4 %	

и творческой активности	Средний/высокий	-	-	-	13,4%	4,2%	8,4 %	5,2%	26,3%	2,4 %	12 %
	Средний	-	20%	93,3%	79,9%	67,2%	58,7 %	47,3%	58%	52 %	54,2 %
	Низкий/средний	50%	30%	-	-	28,6%	28,6 %	31,8%	5,2%	27,6 %	16 %
	Низкий	50%	50%	-	-	-	-	10,5 %	-	15,1 %	12,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование первичных представление о себе, других людях	Высокий	-	-	6,7%	6,7%	-	-	15,7%	36,8%	5,6 %	10,9 %
	Средний/высокий	-	20%	20,1%	20,1%	32,8%	32,8 %	26,3%	36,8%	19,8 %	27,4 %
	Средний	20%	20%	46,4%	46,4%	67,2%	67,2 %	42,1%	26,4%	43,9 %	40 %
	Низкий/средний	10%	30%	26,8%	26,8%	-	-	15,9%	-	13,2 %	14,2 %
	Низкий	70%	30%	-	-	-	-	-	-	17,5 %	7,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Высокий	-	-	-	-	-	-	5,2%	10,5%	1,3 %	2,6 %
	Средний/высокий	-	-	-	20,1%	41,2%	45,2 %	10,5%	42,1%	12,9 %	26,9 %
	Средний	-	20%	86,6%	79,9%	58,8%	54,8 %	47,3%	42,2%	48,2 %	49,2 %
	Низкий/средний	20%	30%	13,4%	-	-	-	31,8%	5,25	16,3 %	8,8 %
	Низкий	80%	50%	-	-	-	-	5,2%	-	21,3 %	12,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Высокий	-	-	-	-	-	-	-	5,2%	0 %	1,3 %
	Средний/высокий	-	-	-	6,7%	-	4,3 %	5,2%	10,5%	1,3 %	5,4 %
	Средний	-	-	79,9%	93,3%	70,6%	70,6 %	31,5%	68,6%	45,5 %	58,1 %
	Низкий/средний	-	-	20,1%	-	29,4%	25,1 %	47,6%	15,7%	24,3 %	10,2 %
	Низкий	100%	100 %	-	-	-	-	15,7%	-	28,9 %	25 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование	Высокий	-	-	-	-	-	-	5,2%	5,2%	1,3 %	1,3 %

первичных представлений об особенностях природы	Средний/высокий	-	-	-	13,4%	-	21,5 %	10,5%	31,5%	2,6 %	16,6 %	
	Средний	-	-	86,6%	86,6%	100%	78,5 %	47,3%	52,8%	58,5 %	54,5 %	
	Низкий/средний	30%	50%	13,4%	-	-	-	31,8%	10,5%	18,8 %	15,1 %	
	Низкий	70%	50%	-	-	-	-	5,2%	-	18,8 %	12,5 %	
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
Итого в возрастных группах по направлениям	Высокий	-	0%	8,6%	10,5%	-	8,9 %	6%	13,4%	3,7 %	8,2 %	
	Средний/высокий	-	7,1 %	5,7%	16,3%	22,4%	28,5 %	14,2%	30,7%	10,6 %	20,7 %	
	Средний	7,1%	14,3 %	75,1%	69,4%	69,3%	62,6 %	43,5%	49%	48,8 %	48,8 %	
	Низкий/средний	25,7%	34,3 %	10,6%	3,8%	8,3%	-	28,1%	6,9%	18,2 %	11,3 %	
	Низкий	67,1%	44,3 %	-	-	-	-	8,2%	-	18,8 %	11,1 %	
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
<i>В целом по образовательной области в возрастных группах</i>		Н.г.					К.г.				Н.г.	К.г.
	Высокий	3,7 %					8,2 %					
	Средний/высокий	10,6 %					20,7 %					
	Средний	48,8 %					48,8 %					
	Низкий/средний	18,2 %					11,3 %					
	Низкий	18,8 %					11,1 %					
	Низший/низкий	0 %					0 %					
	Низший	0 %					0 %					

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Уровни	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средне-старшая группа		Подготовительная группа		По группам	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Владение речью как средством общения и культуры	Высокий	-	-	40,2%	40,2%	-	-	5,2%	26,35	11,4%	16,6%
	Средний/высокий	-	10%	-	13,4%	-	40 %	21%	15,7%	5,3%	19,8%
	Средний	-	10%	20,1%	33%	100%	60 %	63,15	58%	45,8%	40,3%
	Низкий/средний	20%	20%	26,3%	6,7%	-	-	10,7%	-	14,2%	6,7 %
	Низкий	80%	60%	13,4%	6,7%	-	-	-	-	23,3%	16,7%
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Обогащение активного словаря	Высокий	-	-	40,2%	46,9%	4,2%	8,6 %	-	15,7%	11,1%	17,8%
	Средний/высокий	-	10%	-	-	12,6%	16,9 %	31,5%	26,3%	11%	13,3%
	Средний	-	10%	20,1%	46,9%	66,4%	65,9 %	36,85	52,8%	30,8%	43,9
	Низкий/средний	20%	20%	33%	6,2%	16,8%	8,6 %	31,7%	5,2%	25,4%	10 %
	Низкий	80%	60%	6,7%	-	-	-	-	-	21,7%	15 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Высокий	-	-	33,5%	40,2%	-	4,3 %	-	5,25	8,4%	12,4%
	Средний/высокий	-	-	6,7%	13,4%	21%	21 %	10,5%	15,7%	9,6%	12,5%
	Средний	-	20%	20,1%	33,5%	53,8%	53,8 %	36,8%	73,9%	27,7%	45,3%

	Низкий/средний	20%	20%	33%	12,9%	25,2%	20,9 %	52,7%	5,2%	32,7 %	14,8%
	Низкий	80%	60%	6,7%	-	-	-	-	-	21,7 %	15 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Развитие речевого творчества	Высокий	-	-	-	13,4%	-	-	-	-	0 %	3,4 %
	Средний/высокий	-	-	33,5%	20,1%	4,2%	4,2 %	15,7%	31,5%	13,4 %	14 %
	Средний	-	-	-	20,1%	83,2%	83,2 %	31,5%	47,5%	28,7 %	37,7 %
	Низкий/средний	10%	40%	19,6%	39,7%	12,6%	12,6 %	52,8%	21%	23,8 %	28,3 %
	Низкий	90%	60%	46,9%	6,7%	-	-	-	-	34,2 %	16,7 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Высокий	-	-	-	-	-	-	-	21%	0 %	5,3 %
	Средний/высокий	-	-	-	-	-	8,2 %	21%	15,7%	5,3 %	6 %
	Средний	-	-	39,7%	39,7%	83,2%	83,2 %	36,8%	47,6%	39,9 %	42,6 %
	Низкий/средний	-	40%	40,2%	40,2%	16,8%	8,6 %	31,7%	15,7%	22,2 %	26,1 %
	Низкий	100%	60%	20,1%	20,1%	-	-	10,5%	-	32,7 %	20 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Высокий	-	-	-	-	-	21,5 %	26,3%	31,5%	6,6 %	13,3 %
	Средний/высокий	-	-	-	20,1%	25,2%	25,2 %	-	10,5%	6,3 %	14 %
	Средний	-	-	39,7%	67%	74,8%	53,3 %	42,1%	58%	39,2 %	44,6 %
	Низкий/средний	-	30%	46,9%	12,9%	-	-	31,6%	-	19,6 %	10,7 %

	Низкий	100%	70%	13,4%	-	-	-	-	-	28,4 %	17,5 %	
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Высокий	-	-	-	-	-	-	15,7%	26,3%	3,9 %	6,6 %	
	Средний/высокий	-	-	-	-	-	25,2 %	5,2%	10,5%	1,3 %	8,9 %	
	Средний	-	-	39,7%	39,7%	66,4%	66,4 %	31,55	58%	34,4 %	41 %	
	Низкий/средний	-	-	46,9%	46,9%	33,6%	8,4 %	37,1%	5,25	29,4 %	15,1 %	
	Низкий	100%	100%	13,4%	13,4%	-	-	10,5%	-	31 %	28,4 %	
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
	Итого в возрастной группе по направлениям	Высокий	-	0%	16,3%	20,1%	0,6%	4,9 %	6,7%	18%	5,9 %	10,8 %
		Средний/высокий	-	2,8%	5,7%	9,6%	9%	20,1 %	14,9%	17,9%	7,4 %	12,6 %
Средний		-	5,7%	25,6%	40%	75,4%	66,5 %	39,8%	56,5%	35,2 %	42,2 %	
Низкий/средний		10%	24,3%	35,2%	23,7%	15%	8,5 %	35,4%	7,6%	23,9 %	16 %	
Низкий		90%	67,2%	17,2%	6,6%	-	-	3,2%	-	27,6 %	18,5 %	
Низший/низкий		-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
Низший		-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %	
<i>В целом по образовательной области в возрастных группах</i>			Н.г.				К.г.				Н.г.	К.г.
	Высокий		5,9 %				10,8 %					
	Средний/высокий		7,4 %				12,6 %					
	Средний		35,2 %				42,2 %					
	Низкий/средний		23,9 %				16 %					
	Низкий		27,6 %				18,5 %					

	Низший/низкий	0 %	0 %		
	Низший	0 %	0 %		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Уровни	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средне-старшая группа		Подготовительная группа		По группам	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Усвоение норм и ценностей в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий	-	-	20,1%	20,1%	-	-	15,7%	36,8%	9 %	14,2 %
	Средний/высокий	-	-	-	-	-	47,4 %	21%	21%	5,3 %	17,1 %
	Средний	-	-	73,2%	73,2%	100%	52,6 %	52,6%	42,2%	56,5 %	42 %
	Низкий/средний	-	60%	6,7%	6,7%	-	-	10,7%	-	4,4 %	16,7 %
	Низкий	100%	40%	-	-	-	-	-	-	25 %	10 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Высокий	-	-	46,9%	46,9%	4,2%	16,8 %	10,55	42,1%	15,4 %	26,5 %
	Средний/высокий	-	20%	-	6,7%	16,8%	16,8 %	42,1%	26,35	14,7 %	17,5 %
	Средний	-	60%	53,1%	46,4%	79%	66,4 %	31,5%	31,6%	40,9 %	51,1 %
	Низкий/средний	30%	20%	-	-	-	-	15,9%	-	11,5 %	5 %
	Низкий	70%	-	-	-	-	-	-	-	17,5 %	0 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Высокий	-	-	33,5%	33,5%	-	4,3 %	10,55	42,1%	11 %	20 %
	Средний/высокий	-	-	6,7%	20,1%	-	12,6 %	31,55	31,5%	9,6 %	16,1 %
	Средний	-	20%	59,8%	46,4%	87,4%	83,1 %	42,1%	26,4%	47,3 %	44 %
	Низкий/средний	-	40%	-	-	12,6%	-	15,9%	-	7,1 %	10 %
	Низкий	100%	40%	-	-	-	-	-	-	25 %	10 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0%	0 %
Развитие социального и эмоционального	Высокий	-	-	33,5%	40,2%	-	12,6 %	-	26,3%	8,4 %	20 %
	Средний/высокий	-	20%	6,7%	13,4%	16,8%	16,8 %	15,7%	21%	9,8 %	17,8 %

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Средний	-	30%	59,8%	46,3%	83,2%	70,6 %	52,6%	52,7%	48,9 %	49,9 %
	Низкий/средний	40%	40%	-	-	-	-	31,7%	-	17,9 %	10 %
	Низкий	60%	10%	-	-	-	-	-	-	15 %	2,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации	Высокий	-	-	6,7%	6,7%	-	12,6 %	10,5%	36,8%	4,3 %	14 %
	Средний/высокий	-	-	-	13,4%	33,6%	33,6 %	31,5%	21%	16,3 %	17 %
	Средний	-	20%	59,8%	46,4%	66,4%	53,8 %	36,8%	42,25	40,8 %	40,6 %
	Низкий/средний	-	50%	33,5%	33,5%	-	-	21,2%	-	13,7 %	20,9 %
	Низкий	100%	30%	-	-	-	-	-	-	25 %	7,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Высокий	-	-	6,7%	6,7%	-	12,6 %	10,5%	31,5%	4,3 %	12,7 %
	Средний/высокий	-	30%	-	-	79%	79 %	21%	26,3%	25 %	33,8 %
	Средний	-	30%	59,8%	59,8%	21%	8,4 %	42,1%	37%	30,7 %	33,8 %
	Низкий/средний	30%	40%	33,5%	33,5%	-	-	26,4%	5,2%	22,5 %	19,7 %
	Низкий	70%	-	-	-	-	-	-	-	17,5 %	0 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Высокий	-	-	13,4%	13,4%	-	-	21%	42,1%	8,6 %	13,9 %
	Средний/высокий	-	10%	-	33,5%	-	42,6 %	26,35	21%	6,7 %	26,8 %
	Средний	-	40%	66,5%	53,1%	100%	57,4 %	42,1%	36,9%	52,2 %	46,9 %
	Низкий/средний	40%	50%	20,1%	-	-	-	10,6%	-	17,7 %	12,5 %
	Низкий	60%	-	-	-	-	-	-	-	15 %	0 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Итого в возрастной группе по направлениям	Высокий	-	0%	23%	23,9%	0,6%	8,4 %	11,2%	36,8%	8,7 %	17,3 %
	Средний/высокий	-	11,4%	2%	12,4%	20,1%	35,5 %	27%	24%	12,3 %	20,8 %
	Средний	-	28,6%	61,6%	53,1 %	77,5%	56,1 %	42,8%	38,5%	45,5 %	44,1 %
	Низкий/средний	20%	42,8%	13,4%	10,5%	1,8%	-	19%	0,7%	13,6 %	13,5 %
	Низкий	80%	17,2%	-	-	-	-	-	-	20 %	4,3 %

	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	
<i>В целом по образовательной области в возрастных группах</i>		Н.г.				К.г.				Н.г.	К.г.
	Высокий	8,7 %				17,3 %					
	Средний/высокий	12,3 %				20,8 %					
	Средний	45,5 %				44,1 %					
	Низкий/средний	13,6 %				13,5 %					
	Низкий	20 %				4,3 %					
	Низший/низкий	0 %				0 %					
	Низший	0 %				0 %					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Уровни	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средне-старшая группа		Подготовительная группа		По группам	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Высокий	-	-	-	-	-	-	-	10,5%	0 %	2,6 %
	Средний/высокий	-	10%	-	-	-	25,2 %	10,5%	10,5%	2,6 %	11,4 %
	Средний	-	30%	26,8%	73,7%	74,8%	74,8 %	36,8%	63,1%	34,6 %	60,4 %
	Низкий/средний	20%	10%	46,9%	26,35	25,2%	-	47,3%	15,9%	34,9 %	13,1 %
	Низкий	80%	50%	26,3%	-	-	-	5,4%	-	27,9 %	12,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 5
Становление эстетического	Высокий	-	-	-	13,4%	-	-	-	15,7%	0 %	7,3 %

отношения к окружающему миру	Средний/высокий	-	-	20,1%	6,7%	11,8%	50 %	21%	15,7%	13,2 %	18,1 %
	Средний	10%	40%	33,5%	79,9%	88,2%	50 %	52,5%	52,6%	46,1 %	55,6 %
	Низкий/средний	20%	30%	46,4%	-	-	-	26,4%	16%	23,2 %	11,5 %
	Низкий	70%	30%	-	-	-	-	-	-	17,5 %	7,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Средний/высокий	-	-	-	-	-	16,8 %	-	15,7%	0 %	8,1 %
	Средний	-	-	26,8%	66,5%	83,2%	83,2 %	21%	68,4%	32,8 %	54,5 %
	Низкий/средний	-	50%	46,9%	26,8%	16,8%	-	68,4%	15,9%	33 %	23,2 %
	Низкий	100%	50%	26,3%	6,7%	-	-	10,6%	-	34,2 %	14,2 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Восприятие музыки	Высокий	-	-	-	-	-	12,9 %	15,7%	47,35	3,9 %	15,1 %
	Средний/высокий	-	-	-	-	29,4%	29,4 %	31,5%	21%	15,2 %	12,6 %
	Средний	30%	40%	100%	100%	70,6%	57,7 %	36,8%	31,7%	59,4 %	57,4 %
	Низкий/средний	-	30%	-	-	-	-	16%	-	4 %	7,5 %
	Низкий	70%	30%	-	-	-	-	-	-	17,5 %	7,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Восприятие	Высокий	-	-	39,7%	39,7%	-	-	21%	42,1%	15,2	20,5

художественной литературы, фольклора										%	%
	Средний/высокий	-	10%	-	-	-	29,4 %	10,5%	21%	2,6 %	15,1 %
	Средний	10%	30%	46,9%	53,6%	100%	70,6 %	42,1%	26,35	49,8 %	45,1 %
	Низкий/средний	40%	30%	13,4%	6,7%	-	-	26,4%	10,6%	20 %	11,8 %
	Низкий	50%	30%	-	-	-	-	-	-	12,5 %	7,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий	-	-	39,7%	39,7%	-	16 %	5,2%	31,5%	11,2 %	21,8 %
	Средний/высокий	-	-	-	-	37,8%	37,8 %	21%	21%	14,7 %	14,7 %
	Средний	20%	40%	46,9%	46,9%	62,2%	46,2 %	42,1%	36,9%	42,8 %	42,5 %
	Низкий/средний	20%	20%	13,4%	13,4%	-	-	31,7%	10,6%	17 %	11 %
	Низкий	60%	40%	-	-	-	-	-	-	15 %	10 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Высокий	-	-	-	6,7%	-	-	5,2%	36,8%	1,3 %	10,9 %
	Средний/высокий	-	40%	6,3%	-	16%	21,5 %	36,8%	15,7%	14,8 %	19,3 %
	Средний	50%	30%	40,2%	73,7%	71,4%	71,4 %	26,3%	36,9%	47 %	53 %
	Низкий/средний	30%	20%	46,9%	19,6%	12,6%	7,1 %	26,5%	10,6%	29 %	14,3 %
	Низкий	20%	10%	6,6%	-	-	-	5,2%	-	8 %	2,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %

Итого в возрастных группах по направлениям	Высокий	-	-	11,3%	14,2%	-	4,1 %	6,7%	26,2%	4,5 %	11,1 %
	Средний/высокий	-	8,6%	3,8%	1%	13,6%	30 %	18,7%	17,2%	9 %	14,2 %
	Средний	17,1%	30%	45,9%	70,6%	78,6%	65,9 %	36,8%	45,1%	44,6 %	52,9 %
	Низкий/средний	18,6%	27,1%	30,7%	13,2%	7,8%	-	34,8%	11,5%	23 %	13 %
	Низкий	64,3%	34,3%	8,3%	1%	-	-	3%	-	18,9 %	8,8 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
В целом по образовательной области в возрастных группах		Н.г.				К.г.				Н.г.	К.г.
	Высокий	4,5 %				11,1 %					
	Средний/высокий	9 %				14,2 %					
	Средний	44,6 %				52,9 %					
	Низкий/средний	23 %				13 %					
	Низкий	18,9 %				8,8 %					
	Низший/низкий	0 %				0 %					
	Низший	0 %				0 %					

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Уровни	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средне-старшая группа		Подготовительная группа		По группам	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с	Высокий	-	-	-	6,7%	-	12,9 %	15,7%	21%	3,9 %	10,2 %
	Средний/высокий	-	-	6,7%	6,7%	16%	16 %	21%	42,1%	10,9 %	16,2 %
	Средний	-	50%	79,9%	86,6%	84%	71,1 %	57,8%	36,9%	55,4 %	61,2 %
	Низкий/средний	40%	10%	13,4%	-	-	-	5,5%	-	14,7 %	2,5 %

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Низкий	60%	40%	-	-	-	-	-	-	15 %	10 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений	Высокий	-	-	-	6,7%	-	8,6 %	15,7%	36,8%	3,9 %	13 %
	Средний/высокий	-	-	6,7%	6,7%	24,4%	24,4 %	15,7%	15,7%	11,7 %	11,7 %
	Средний	-	40%	79,9%	86,6%	75,6%	67 %	57,8%	47,5%	53,3 %	60,3 %
	Низкий/средний	20%	20%	13,4%	-	-	-	10,8%	-	11,1 %	5 %
	Низкий	80%	40%	-	-	-	-	-	-	20 %	10 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Высокий	-	-	-	6,7%	-	-	21	42,1%	5,3 %	12,2 %
	Средний/высокий	-	-	6,7%	6,7%	28,6%	28,6 %	21%	15,7%	14,1 %	12,8 %
	Средний	-	50%	79,9%	86,6%	71,4%	71,4 %	31,5%	42,2%	45,7 %	62,6 %
	Низкий/средний	60%	0%	13,4%	-	-	-	26,5%	=-	25 %	0 %
	Низкий	40%	50%	-	-	-	-	-	-	10 %	12,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Высокий	-	-	-	-	-	17,2 %	10,5%	36,8%	2,6 %	13,5 %
	Средний/высокий	-	-	-	6,7%	53,8%	36,6 %	21%	26,3%	18,7 %	17,4 %
	Средний	-	50%	100%	93,3%	46,2%	46,2 %	57,8%	36,9%	51 %	56,6 %
	Низкий/средний	50%	30%	-	-	-	-	10,7%	-	15,2 %	7,5 %
	Низкий	50%	20%	-	-	-	-	-	-	12,5 %	5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Высокий	-	-	-	-	-	-	15,7%	47,3%	3,9 %	11,8 %
	Средний/высокий	-	-	-	6,7%	-	34,4 %	21%	21%	5,3 %	15,5 %
	Средний	-	30%	79,9%	73,2%	100%	65,6 %	52,6%	31,7%	58,1 %	50,1 %
	Низкий/средний	30%	30%	-	20,1%	-	-	10,7%	-	10,2 %	12,5 %
	Низкий	70%	40%	20,1%	-	-	-	-	-	22,5 %	10 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Высокий	-	-	-	-	-	-	5,2%	26,35	1,3 %	6,7 %
	Средний/высокий	-	-	-	6,7%	28,6%	37,2 %	26,3%	31,55	13,7 %	18,9 %
	Средний	-	50%	100%	93,3%	71,4%	62,8 %	63,1%	42,2%	58,6 %	62,1 %
	Низкий/средний	20%	20%	-	-	-	-	5,4%	-	6,4 %	5 %
	Низкий	80%	30%	-	-	-	-	-	-	20 %	7,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	%
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Высокий	-	-	-	-	-	17,2 %	10,5%	36,8%	2,6 %	13,5 %
	Средний/высокий	-	-	-	6,7%	49,6%	49,6 %	21%	15,7%	17,7 %	18 %
	Средний	20%	30%	100%	93,3%	50,4%	33,2 %	57,8%	47,5%	57,1 %	51 %
	Низкий/средний	40%	20%	-	-	-	-	10,7%	-	12,7 %	5 %
	Низкий	40%	50%	-	-	-	-	-	-	10 %	12,5 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
Итого в возрастных группах по направлениям	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Высокий	-	-	-	2,9%	-	8 %	13,4%	35,3%	3,4 %	11,6%
	Средний/высокий	-	-	2,9%	6,7%	28,7%	32,4 %	21%	24%	13,2 %	15,8 %
	Средний	2,9%	42,8%	88,5%	88,1%	71,3%	59,6 %	54%	40,7%	54,2 %	57,8 %
	Низкий/средний	37,1%	18,5%	5,7%	2,3%	-	-	11,6%	-	13,6 %	5,2 %
	Низкий	60%	38,6%	2,9%	-	-	-	-	-	15,7 %	9,7 %
	Низший/низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
<i>В целом по образовательной области в возрастных группах</i>	Низший	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %	0 %
	Высокий	Н.г.				К.г.				Н.г.	К.г.
	Высокий	3,4 %				11,6 %					
	Средний/высокий	13,2 %				15,8 %					
	Средний	54,2 %				57,8 %					
	Низкий/средний	13,6 %				5,2 %					
	Низкий	15,7 %				9,7 %					
	Низший/низкий	0 %				0 %					
Низший	0 %				0 %						

Сравнительный анализ усвоения образовательной программы воспитанниками ДООУ за три учебных года:

Уровень усвоения образовательных областей программы (в %)	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	10,2%	9,6 %	11,8 %
Средний/высокий	13,9%	20,8 %	16,8 %
Средний	53%	49,4 %	49,2 %
Низкий/средний	10,5%	15,2 %	11,8 5
Низкий	11,5%	4,7 %	10,5 %
Низший/низкий	0,8%	0,4 %	0 %
Низший	0,1%	0 %	0 %

Результаты усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ остаются на стабильно хорошем уровне. Результатом качественного воспитательно-образовательного процесса является положительная динамика показателей готовности детей к обучению в школе.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ за 6 лет:

ПОКАЗАТЕЛИ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	Учебные годы					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Результативность по всем направлениям	Высокий	39,4	45,6	46,2	37,4%	49,5%	31, 4%
	Средний	60,6	54,4	53,8	61,6%	49%	68,6%
	Низкий	0	0	0	1%	1,5%	0%
1.1. Художественно-эстетическое развитие	Высокий	37,6	41,6	42,5 %	23,3%	30%	41,6%
	Средний	62,4	58,8	57,5 %	76,7%	70%	58,4%
	Низкий	0	0	0,0 %	0%	0%	0%
1.2. Познавательное	Высокий	50,4	61,5	61,9 %	38%	52,5%	41,5%

развитие	Средний	49,6	38,5	38,1 %	62%	45%	58,5%
	Низкий	0	0	0 %	0%	2,5%	0%
1.3. Социально-коммуникативное развитие	Высокий	35,3	30	30,9 %	40%	50%	43,7%
	Средний	64,7	70	69,1 %	60%	50%	56,3%
	Низкий	0	0	0 %	0%	0%	0%
1.4 Речевое развитие	Высокий	58,6	57,4	57%	40%	70%	43,7%
	Средний	41,4	42,6	43%	60%	30%	56,3%
	Низкий	0	0	0%	0%	0%	0%
1.5 Физическое развитие (уровень физической подготовленности)	Высокий	27,5	37	37,8 %	45%	45%	31,2%
	Средний	72,5	63	62,2%	50%	50%	68,8%
	Низкий	0	0	0 %	5%	5%	0%
II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ	I группа	87	51,9	54,5 %		26,9%	25%
	II группа	10	33,3	42,5 %		69,2%	68,8%
	III группа	3	14,8	3 %		3,9%	6,2%
	IV группа	0	0	0 %		0%	0%
III. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ	Высокий	3	3,7	5 %	62,8%	60%	18,7%
	Выше среднего	0	0	0 %	0%	20%	0%
	Средний	93	96,3	91 %	37,2%	10%	81,3%
	Низкий	4	0	4 %	5%	10%	0%
IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ	Высокий	27,5	40	41 %	30%	40%	50%
	Средний	72,5	60	59 %	70%	60%	50%
	Низкий	0	0	0 %	0%	0%	0%

**Сводный лист диагностических показателей учащихся 1 класса
(выпускников ДОУ 2022 – 2023 учебного года)**

Показатели	Уровень		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1. Показатели адаптации учащихся к условиям школьного обучения	37,9%	47,8%	14,3%
2. Качественная оценка усвоения знаний по чтению	58,8%	35%	6,2%
3. Социально-личностное развитие	77,5%	22,5%	0%
4. Качественная оценка усвоения знаний по математике	62%	33%	5%
5. Качественная оценка знаний по русскому языку	55%	26,3%	18,7%
6. Физическое развитие	Физкультурная группа		Группа здоровья
	Основная – 100 % Подготовительная – 0% Специальная – 0 %		I – 10% II – 85 % III – 5 % IV – 0 %

В целях развития творческих способностей детей в детском саду организована работа по дополнительному образованию, включающая в себя следующие кружки *художественной направленности*:

- «Раз ладошка, два ладошка...» для детей с 4 до 5 лет;
- «Герои любимых мультфильмов» для детей 6-8 лет;
- «Страна чудес» для детей 6-8 лет;
- «Задоринки» для детей 6-8 лет;

социально-педагогической направленности:

- кружок «Говорушки» (логоритмика) для детей 6-8 лет;
- кружок «Светофорик» (профилактика ДДТТ) для детей 4-6 лет.

Оздоровительной направленности:

- «Здоровей-ка» для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет и с 3 до 4 лет;

Мониторинг уровня усвоения детьми программ дополнительного образования художественной направленности за 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Период	Высокий	Средний	Низкий
1.	«Страна чудес»	6-8 лет	Н.г.	5,4%	94,6%	0%
			Ср.г.	10,7%	89,3%	0%
			К.г.	12,6%	87,4%	0%
2.	«Задоринки»	6-8 лет	Н.г.	1,2%	94,1%	4,7%
			К.г.	12,7%	87,0%	0,3%
3.	«Шарики-Смешарики»	4-5 года	Н.г.	8,9 %	86,6%	4,5%
			К.г.	25,2%	74,8%	0%
4.	«Раз ладошка, два ладошка»	4 – 5 лет	Н. г.	16,6%	66,8%	16,6%
			К. г.	24,9%	58,5%	16,6%
ИТОГО:			Н.г.	8 %	86 %	6 %
			К.г.	19 %	77 %	4 %

социально-педагогической направленности:

- кружок «Говорушки» (логоритмика) для детей 6-7 лет;
- кружок «Светофорик» (профилактика ДДТТ) для детей 5-6 лет.

Мониторинг уровня усвоения детьми программ дополнительного образования социально-педагогической направленности за 2022-2023 уч. г.

№	Наименование кружка, секции, студии	Возраст	Период	Высокий	Средний	Низкий
---	-------------------------------------	---------	--------	---------	---------	--------

п/п		детей					
1.	«Говорушки»	5-6 лет	Н.г.	13,75%	53%	33,25%	
			К.г.				
	1. Уровень развития неречевых психических функций		Н.г.	14,5%	57%	28,5%	
	2. Уровень развития речевых функций		К.г.				
	Н.г.		13%	49%	38%		
К.г.							
2.	«Светофорик»	5-6 лет	Н.г.	20%	40%	40%	
			К.г.				
ИТОГО:			Н.г.	16,9 %	46,5 %	36,6 %	
			К.г.				

Мониторинг уровня усвоения детьми программ дополнительного образования физкультурной направленности за 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Период	Высокий	Средний	Низкий
1.	«Здоровей-ка»	3-4 года	Н.г.	0%	82,5%	17,5%
			К.г.	47,5 %	52,5 %	0 %
2.	«Здоровей-ка»	1 год 6 месяцев – 3 года	Н. г.	0%	71,9%	28,1%
			К. г.	62,5 %	37,5 %	0 %
ИТОГО:			Н.г.	0 %	77,2 %	2,8 %
			К.г.	55 %	45 %	0 %

Мониторинг уровня усвоения детьми программ дополнительного образования художественной направленности за 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Период	Высокий	Средний	Низкий
1.	«Страна чудес»	6-8 лет	Н.г.	4,3%	87,2%	8,5%

			К.г.	5,6%	94,4%	-
2.	«Задоринки»	6-8 лет	Н.г.	5,2%	93,2%	1,6%
			К.г.	8,7 %	91,3 %	-
3.	«Герои любимых мультфильмов 83,1 %»	6-8 лет	Н.г.	21,7%	77,7%	0,6%
			К.г.	49,2%	50,8%	0%
4.	«Раз ладошка, два ладошка»	4 – 5 лет	Н. г.	0 %	100%	0 %
			К. г.	4,3%	95,7%	0 %
ИТОГО:			Н.г.	7,8 %	89,5 %	2,7 %
			К.г.	17 %	83 %	0%

Коррекционно-образовательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно «Рабочей программы по логопедии для дошкольников в условиях логопедического пункта МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище» для детей с речевыми нарушениями. Решение коррекционных задач осуществляется учителем-логопедом, воспитателями на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Цель работы Консультационного центра в ДОУ: оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи: оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;

- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ.

Свою работу учитель-логопед реализует по следующим направлениям: диагностическое; организационно – методическое; работа с родителями; работа с педагогами и специалистами; самообразование.

Коррекционно-развивающая работа.

В начале учебного года было проведено обследование детей. Были обследованы воспитанники подготовительной и в старшей групп. После обследования детей, в рамках консультативной работы, индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Логопедический мониторинг развития речи детей, посещающих консультационный центр

Возраст детей: 5 - 8 лет.

Результаты диагностики речевых функций на занятиях логопедии в консультативном центре. 2022 -2023гг.

Звукопроизношение		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Фонематическое восприятие	
Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года	Нач. года	Кон.года
Низ.ур.-48%	Низ.ур.- 2%	Низ.ур.-12%	Низ.ур.- 0%	Низ.ур.-4%	Низ.ур.- 2%	Низ.ур.-25%	Низ.ур.- 4%	Низ.ур.- 20%	Низ.ур.- 12%
Ср.ур.- 52%	Ср.ур.- 48%	Ср.ур.- 63%	Ср.ур.- 46%	Ср.ур.- 76%	Ср.ур.- 54%	Ср.ур.-75%	Ср.ур.- 66%	Ср.ур.- 60%	Ср.ур.- 43%
Выс.ур.-0%	Выс.ур.- 50%	Выс.ур.-25%	Выс.ур.- 54%	Выс.ур.- 20%	Выс.ур.-44%	Выс.ур.- 0%	Выс.ур.- 30%	Выс.ур.- 20%	Выс.ур.- 45%

В – 13% ; В – 45,6% В-29,3%

С – 65,2%; С – 50,4% С- 57,8%

Н – 21,8%; Н – 4% Н- 12,9%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата заполнения:

Начало учебного года 15.09. 2022г.

Конец учебного года 15.05. 2023г.

Направления	Период	Высокий	Средний	Низкий
		Владение речью как средством общения и культуры	Н. г. 20%	55%
	К. г. 46%	54%	0%	
Обогащение активного словаря	Н. г. 34%	51%	15%	
	К. г. 48%	52%	0%	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Н. г. 12%	60%	28%	
	К. г. 25%	67%	8%	
Развитие речевого творчества	Н. г. 8%	62%	30%	
	К. г. 25%	69%	6%	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Н. г. 25%	50%	25%	
	К. г. 40%	58%	2%	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Н. г. 12%	88%	0%	
	К. г. 56%	44%	0%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Н. г. 20%	80%	0%	
	К. г. 49%	51%	0%	

В – 18,7% ; В – 41,3% В-30%

С – 63,7%; С – 57,3% С- 60,5%

Н – 17,6%; Н – 1,4% Н- 9,5%

Вывод: В результате проведенной воспитательно-образовательной работы наблюдается положительная динамика развития воспитанников детского сада.

На основании Приказа отдела образования Администрации МО «Починковский район» Смоленской области «О присвоении статуса районной экспериментальной площадки МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 п. Стодолище организована экспериментальная площадка *«Финансовая грамотность для дошкольников»* на период с 2021 по 2024 г. г.

Заведующим МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище был издан Приказ № 164 «А» от 02.12.2020 г. «Об утверждении Программы экспериментальной площадки», утверждено Положение о работе муниципальной экспериментальной площадки. Также в целях создания условий для реализации экспериментальной площадки определён состав её участников ДОУ из числа педагогов детского сада. В Программе работы экспериментальной площадки МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» для детей 5-8 лет, т раскрыта актуальность темы, определены цель и задачи.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;

– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа, рассчитанная на 72 занятия, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрика.

1-й концентр (1 год обучения – 36 занятий) – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й концентр (2 год обучения – 36 занятий) – расширенный модуль «Занимательные финансы» (включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

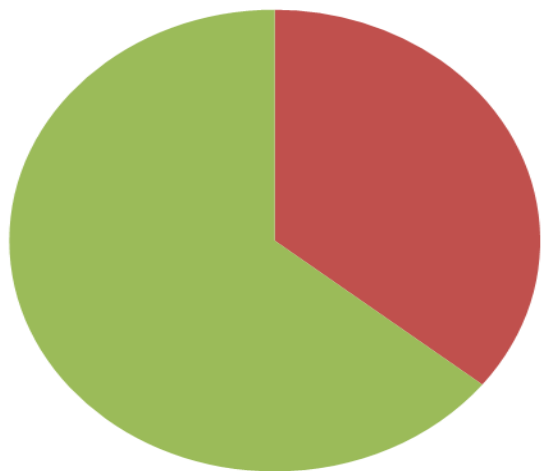
В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Категория					
		Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	Итого
		<i>I блок</i>	<i>II блок</i>	<i>III блок</i>	<i>IV блок</i>	<i>V блок</i>	
1	Афанасенков Денис	2	2	1	1	1	н.ур.
2	Акимова Виктория	2	2	1	1	1	н.ур.
3	Бабанова Екатерина	2	2	2	2	1	ср.ур.
4	Власенков Василиса	2	2	1	1	1	н.ур.
5	Гаврилова Мария	2	2	2	2	1	ср.ур.
6	Меркушова Анастасия	2	2	1	1	1	н.ур.
7	Михейченкова Полина	2	2	1	1	1	н.ур.
8	Муравьев Кирилл	2	1	1	1	1	н. ур.
9	Новославская Алена	2	2	2	2	1	ср.ур.
10	Носова Ольга	2	2	1	1	1	н.ур.
11	Суворова Мария	2	2	1	1	1	н.ур.
12	Филимонов Егор	2	1	1	1	1	н. ур.
13	Фомченкова Екатерина	2	2	2	2	1	ср.ур
14	Шпакова Ольга	2	2	2	2	1	ср.ур.
Всего детей с высоким уровнем		0					
Всего детей со средним уровнем		5					
Всего детей с низким уровнем		9					

Входная диагностика

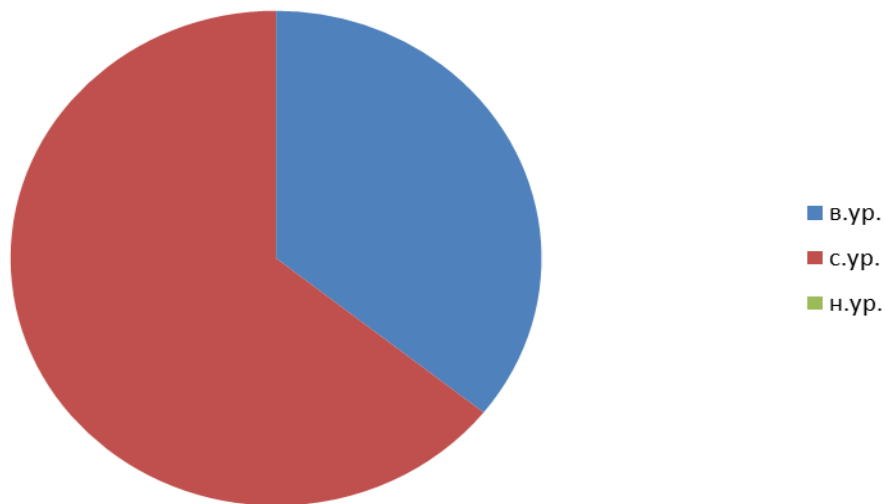


■ в.ур.

■ с.ур.

■ н.ур.

Диагностика после первого года обучения



Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»

З п /п	Ф.И. детей	Категории																		
		Потребности			Труд			Товар						Деньги				Семейный бюджет		
		Задание № 1	Проблема сплывшая	Задание № 4	Задание № 1	Задание № 3	Игры «Низови	Задание № 1	Беседа № 1	Проблема я	Проблема я	Проблема я	Игры «Магазин	Задание № 4	Задание № 1	Игры «Магазин	Задание № 2	Задание № 5	Задание № 1	Проблема я сплывшая
1	Ананьев Михаил	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	Белясникова Альбина	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
3	Гарезина Александра	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3

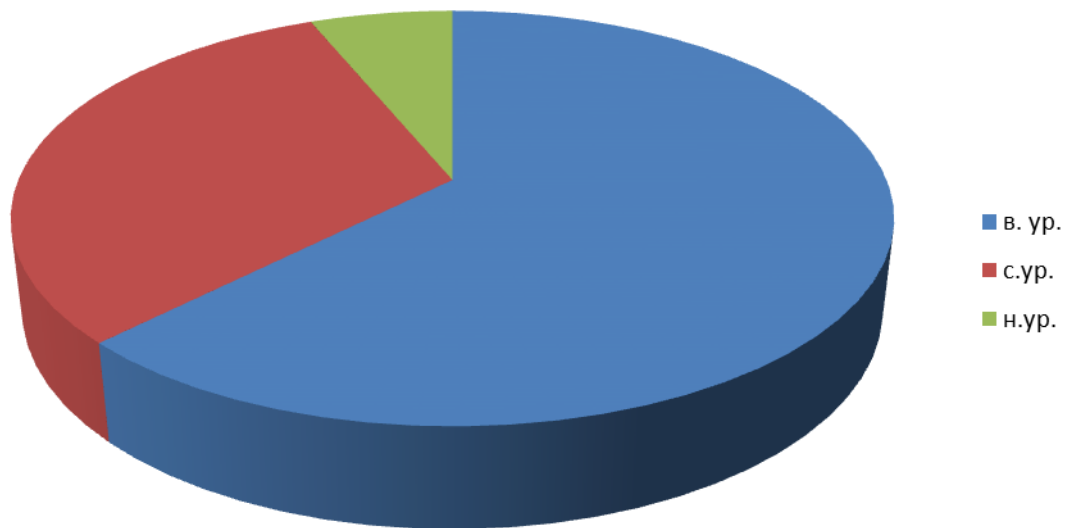
4	Гераськин Степан	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	Калугина Мария	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
6	Данчук Глеб	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Леченков Иван	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
8	Клюева Софья	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
9	Павлова Вероника	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	Русакова София	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
11	Бабанов Артем	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
12	Степаненко Макар	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
13	Леченкова Александра	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
14	Пантюхов Александр	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
15	Леонов Макар	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
16	Филимонова Дарья	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2

Всего детей с высоким уровнем – 10

Всего детей со средним уровнем – 5

Всего детей с низким уровнем – 1

Выходная диагностика



Результатом плодотворной и целенаправленной работы педагогического коллектива ДООУ является участие в конкурсах и выставках разного уровня воспитанников и педагогов ДООУ. Все педагоги ДООУ являются постоянными участниками разнообразных интернет-конкурсов, а их воспитанники участниками интернет-конкурсов детского творчества.

Итоговая таблица участия педагогов МБДОУ в конкурсах в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результативность	Руководитель
1.	«В мире цветов»	Всероссийский творческий конкурс	1	Диплом участника конкурса (ДЛ №216774)	Семикина М.А.
2.	«Осенняя пора – очей очарована»	Всероссийский творческий конкурс	1	Диплом участника	Юрченкова А.В.

	очарованье»	конкурс		(Носовой Ольги СА №338509)	
3.	«Осенние фантазии»	Всероссийский творческий конкурс	1	Диплом участника (ДП №223083)	Семикина М.А.
4.	«Золотая осень»	IV Всероссийский творческий конкурс	2	Дипломы участников (Носовой Ольги, Гарезиной Саши)	Юрченкова А.В. Толмачёва В.Н.
5.	«Творческий воспитатель - 2022»	Всероссийский педагогический конкурс	1	Диплом участника (А №52677)	Пантюхова Т.В.
6.	«Лучший педагогический проект»	Международный конкурс педагогического мастерства	1	Диплом победителя (I место №КМ 4469226)	Чехалкова Т.В.
7.	Конкурс методических разработок в области финансового просвещения воспитанников доо	Межрегиональный финансовый марафон педагогических практик.	1	Диплом участника	Юрченкова А.В.
8.	«Физкультурная минутка в общем дошкольном образовании»	Межрегиональный конкурс видеороликов	1	Диплом участника	Кондрашова О.А.
9.	«Человек и природа» Мир сказок С.Я. Маршак	Международный игровой конкурс	10	Сертификаты участников	Все педагоги
10.	«Новый год: обычаи и традиции	II Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников	1	Диплом участника (Суворовой Марии)	Чехалкова Т.В.
11.	«Ёлка эколят»	Районный этап конкурса	3	Дипломы участников (1 место Филимоновой Д., 2 место Павловой Е., 2 место Леченковой А.)	Семикина М.А. Кондрашова О.А. Толмачёва В.Н.
12.	«Новогодняя почта»	Акция по изготовлению поздравительных открыток для бойцов СВО	10	Участие воспитанников раннего и младшего возраста	Семикина М.А. Гусева Е.М. Пантюхова Т.В.
13.	«Фронтальная открытка»	Акция по изготовлению поздравительных открыток для	15	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста	Чехалкова Т.В. Кондрашова О.А.

		бойцов СВО			Толмачёва В.Н.
14.	«Парад снеговиков»	Районный творческий конкурс	7	Дипломы участников и победителей	Все педагоги
15.	«Малыши против простуды и гриппа»	V Юбилейный Всероссийский детский оздоровительный конкурс	10	Диплом участников конкурса	Кондрашова О.А. Толмачёва В.Н.
16.	«Всезнайкино»	Дистанционные олимпиады и викторины для дошкольников	17	Дипломы победителей и участников	Кондрашова О.А.
17.	«Рыжий лис»	Всероссийские викторины и конкурсы	2	Дипломы участников и победителей	Кондрашова О.А.
18.	«АВТО-БУМ»	II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД	1	Диплом II Степени №066/1 АБ Калугиной М.	Толмачёва В.Н.
19.	«Снежный городок Эколят»	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший	7	Диплом - <u>3 место!</u>	Все педагоги
20.	«Современный педагог 2023»	Всероссийского конкурса профессионального мастерства	1	Диплом I степени (БМ №230227-1-41)	Чехалкова Т.В.
21.	«Наш друг - снеговик»	Конкурс на лучшую снежную фигуру	1	Диплом участника Филимонова Е.	Чехалкова Т.В.
22.	«Мы вместе»	Региональный конкурс инновационных проектов, программ, методических разработок для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ,	1	Сертификат участника	Пантюхова Т.В.
23.	«Книжки-малышки»	Муниципальный творческий конкурс	2	1 и 2 место	Гусева Е.М. Кондрашова О.А.
24.	«Время знаний»	Всероссийская викторина	2	Диплом победителя I место Калугиной М. Диплом участника Пантюхова С.	Толмачёва В.Н.
25.	«Сказочное королевство»	Открытый театральный фестиваль сказок	10	Диплом победителя	Коллектив доу
26.	«Любимое блюдо»	Всероссийский конкурс семейных	1	Диплом Юрченкова Д. призёра III место	Юрченкова А.В.

	литературного героя»	фотографий (региональный этап)			
27.	«Останови огонь!»	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	7	Дипломы участников	Все педагоги
28.	«Мини-музеи в ДОО»	Муниципальный смотр-конкурс	7	Диплом участников и победителей «Фольклорные мини-музеи» - 3 место. «Мини-музей сказки» - 2 место. «Мини-музей сказки» - 3 место.	Толмачёва В.Н. Пантюхова Т.В. Гусева Е.М.

Необходимо наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания продолжать активно использовать элементы экспериментирования, учебное сотрудничество, метод проектов, игровые технологии. Шире использовать наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, опыты, игровые и проблемные ситуации. Для создания целостной системы развивающей и образовательной деятельности, обеспечения комплексного подхода решения образовательных задач, более эффективного использования программного материала продолжать пополнять банк образовательных ресурсов: обучающих, справочных, иллюстративных, диагностических и других учебных материалов для педагогических работников.

Первостепенной задачей остается забота о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии.

Продолжать развивать лучшие традиции взаимодействия с семьями воспитанников. Расширять связи с общественностью, социумом, продолжать развивать преемственность в работе со школой.

Продолжать работу по совершенствованию собственного имиджа учреждения, повышения уровня материальной базы учреждения, его территории и доведение до современных стандартов.

Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище базируется на принципе тесного сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- творческие выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей.

В детском саду работает консультационный центр, в котором ведётся работа с родителями, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Консультационный центр работает в соответствии с действующим Положением о консультационном центре. Работу консультационного центра осуществляют педагоги детского сада по тематике, интересующей и актуальной для родителей дошкольников. В рамках консультационного центра также организована работа учителя-логопеда.

Вывод: в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и коррекции. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельность.

XI. Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия.*
- 2. Формирование у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.*

3.Продолжать осуществление системного развития профессиональной компетентности педагогов, посредством использования активных форм методической работы.

Мероприятия, проведённые по реализации 1-ой годовой задачи:

Педсовет «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей», практикум «Интеграция двигательной и познавательной деятельности», тематический контроль «Состояние работы ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников»; практикум "Игры в период адаптации ребенка в детском саду"; консультации «Персонализированные сказки с терапевтическим эффектом для воспитания у дошкольников лидерских качеств личности», « Цветотерапия», рекомендации «Использование элементов арт-терапии в период адаптации ребенка к ДОУ», «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Гигиена - защитник в борьбе с болезнями», «Интеграция детей с гиперактивным расстройством и дефицитом внимания в дошкольной группе детского сада», «Статические упражнения для снятия напряжения у детей»; реализованы проекты по здоровью-сбережению «Путешествие в страну Мойдодыра», «Дорожкой здоровья», "ЗдорОво-Ежка" (о здоровом питании), «Здоровые дети»; общесадовское родительское собрание «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи» и др.

Мероприятия, проведённые по реализации 2-ой годовой задачи:

Педсовет «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника», тематический контроль «Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в подготовительной группе»; рекомендации «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников», «Воспитание толерантности через народные игры», реализованы проекты «Путешествие по страницам детских книжек», «Мы помним, мы гордимся...», «Мы наследники Победы» и др.

Мероприятия, проведённые по реализации 3-ей годовой задачи:

Всеми педагогами ДОУ разработаны планы по самообразованию, педагоги в течение учебного года принимали активное участие в семинарах, вебинарах, РМО, конкурсах на муниципальном, региональном уровнях, а также во всех внутрисадовских методических мероприятиях; проводилась активная работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников и учреждениями окружающего социума.

Все запланированные в 2022-2023 учебном году мероприятия были выполнены.

ХII. Финансовое обеспечение функционирования ДОУ:

За 2022 г. поступило всего денежных средств – 8090837,22 руб.

из них:

- на исполнение муниципального задания – 7161658,0 руб.;
- на иные цели – 323113,22 руб.;
- приносящая доход, деятельность - 863206,36 руб.;
- оплата труда – 5420869,10 руб.;
- Прочие выплаты – 42476,48 руб.;
- начисление на оплату труда – 1580767,50 руб.;
- услуги связи – 15001,54 руб.;
- транспортные услуги – 0,0 руб.;
- ТЭРы – 648753,02 руб.;
- услуги по содержанию имущества – 54765,88 руб.;
- прочие работы и услуги - 81416,00 руб.;
- продукты питания – 931609,71 руб.;
- приобретение материальных запасов – 963471,32 руб.;
- приобретение основных средств - 157856,00 руб.;
- прочие расходы - 379,89 руб.;
- внебюджетные средства (родительская плата за присмотр и уход) – 926824,41 руб. ;
- бюджетные средства – 7330551,52 руб.