

Согласовано
Начальник Отдела образования
МО «Починковский район»
Смоленской области

О.В. Полякова
« » 2020 г.

Утверждена
Заведующим МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Приказ № 133 «А»
от «16» октября 2020 г.

С.В. Мартынова


Принято
Педагогическим Советом
«16» октября 2020 г.
Протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 22 п. Стодолище
на 2020-2025 г. г.

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт Программы развития ДООУ на 2020-2025 г. г.

1.1. Стартовые условия реализации программы

II. Теоретическое обоснование Программы.

2.1 Информационная справка о детском саде,

2.2 Комплектование МБДОУ детьми,

2.3 Социальный состав семей воспитанников,

2.4 Кадровое обеспечение.

III. Материально- техническая база.

IV. Аналитическое обоснование программы развития.

4.1 Анализ результативности освоения программы.

4.2 Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

4.3 Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат),

4.4 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

V. Механизм реализации Программы развития

VI. Система анализа реализации программы

VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

VIII. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	<i>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолища на 2020-2025 г. г.</i>
Нормативные основания для разработки Программы	– Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ(принят Государственной Думой РФ) – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(СанПиН 2.4.1.3049-13) – Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, утверждённый распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28.04.2015 г. № 427-р, локальные акты.
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (законные представители) МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище – участники образовательных отношений
Разработчики Программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

Контроль исполнения Программы	Администрация, педагогический совет МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования в ДОУ, обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное, разностороннее и гармоничное развитие воспитанников
Задачи Программы	1 Совершенствование системы Здоровье-сберегающей деятельности учреждения, индивидуальных способностей дошкольников 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, создавая условия для развития их субъектной позиции 3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования и повышения квалификации педагогов 4. Обновление развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка разных видах деятельности. 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса. 6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей, по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.
Важнейшие целевые	- число педагогов владеющих и использующих в

индикаторы и показатели	Своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - число воспитанников, имеющих стойкую, положительную динамику по результатам мониторинга развития воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей; - число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы; - удовлетворённость семей воспитанников ДОО образовательными услугами, оказываемыми ДОО; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. - стабильность социальных партнёров, их необходимость и достаточность; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; - качественные и количественные изменения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости; - оптимальность организационной структуры Управления ДОО, чёткость распределения Функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
Сроки реализации	2020-2025 г. г.
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (2020-2021 г.г.) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния на основе внедрения ФГОС ДО. Задачи: - изучение микросреды ДОО, потребностей

	воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.
	2 этап – преобразовательный(2022- 2024уч. год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, ООП ДОУ; - внедрение современных образовательных технологий; Ожидаемый результат: - обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учёта возможностей воспитанников; - укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-адаптированной личности, способной к самореализации в обществе.
	3 этап - аналитико-информационный(2025 г.)

	Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных, положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах, в соответствии с требованиями новой государственной политики. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: - рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Для ДОУ: - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - улучшения условий труда всех категорий сотрудников. Для воспитанников: - получение полноценного, качественного образования, в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; - улучшения состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогов: - повышение интересов к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. Для семьи: - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: - реализация системы социального партнерства.
Качественные характеристики	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для

программы	будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-

	технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется на педагогическом совете; отчёт по самообследованию ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ, корректировка Программы педагогическим советом МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом, и отдельных проектов представляется на педагогическом совете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении, внесения изменений в реализацию, решает педагогический совет МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.

1.1 СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. «Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов)

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных, и возраст разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2020–2025 г. г. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной).

II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МБДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою, специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ и основные направления деятельности по ее реализации.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу

затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада; - профессиональном мастерстве педагогов; - совершенствовании управления; - качестве воспитательно - образовательного процесса; - обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется общим собранием работников,

2.1 Информационная справка об образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 п. Стодолище.

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области.

Заведующий: Мартынова Светлана Викторовна.

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия 757Л01 № 0001317 Регистрационный № 3977 от 02 июня 2015 г.

Лицензия представлена бессрочно, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи.

Устав: Устав МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище, утверждён распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 28.04.2015 г. № 427-р.

Юридический и фактический адреса: 216470; Смоленская область; Починковский район; посёлок Стодолище; 2-й Советский переулок; д. 6 а.

Телефон: 8(48149)2-71-52.

E-mail: dou_22poch@mail.ru

Сайт: <http://dou22-poch.gov67.ru/>

В учреждении разработаны:

1. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления, перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
2. Положение о режиме дня в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.
3. Положение о языке образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

- 4.Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище.
5. Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 п. Стодолище.
- 6.Правила внутреннего распорядка для воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище Починковского района Смоленской области (МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище).
- 7.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
8. Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
9. Положение о библиотечном фонде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
10. Положение о ведении личных дел воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
11. Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
12. Положение о должностном контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
13. Положение о медицинском кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
14. Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.
15. Положение об организации питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 22 п. Стодолище. 16. Положение о методическом кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

17. Положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. 18. Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище

19. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

20. Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище

21. Положение об Интернет-сайте МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище. 22. Положение о совете родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

23. Положение об экспериментальной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

24. Положение о публичном докладе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

25. Положение о консультационном центре МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

26. Положение о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 п. Стодолище. 27. Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

28. Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 п. Стодолище.

Управление осуществляется на основе стратегического планирования (Программа развития МБДОУ) и тактического (годового) планирования. Источником планирования является детальное изучение образовательного процесса, его анализ. Коррекция годовых планов проводится в соответствии с промежуточными результатами деятельности. В учреждении создана

система контроля. Специфика воспитательно-образовательной работы в малокомплектных детских садах коренным образом отличается от работы в обычных многогрупповых детских садах.

В нашем детском саду возрастной состав группы в основном представлен следующим образом:

- группа раннего возраста – от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- младшая группа – от 3 до 4 лет;
- средне-старшая группа – от 4 до 6 лет;
- подготовительная группа – от 6 до 8 лет.

В нашем учреждении имеются, как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Работа в детском саду с разновозрастным комплектованием групп осложняется целым рядом факторов, которые необходимо учитывать при планировании воспитательно-образовательного процесса. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, надо определить состав каждой подгруппы в начале учебного года. Составляются списки детей по возрастам на начало учебного года. На основании комплектования этих двух основных подгрупп разрабатывается воспитателем и заведующим перспективный образовательный план и сетка образовательной деятельности по подгруппам. Самую существенную часть быта детей в ДООУ составляет режим дня. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Имея одну разновозрастную группу, у нас разработан один режим дня для всех детей, но взятый за основу режим среднего возраста. Режимные моменты с младшими детьми начинаются на 5-10 минут раньше. Подъем детей происходит постепенный. Важно всегда соблюдать правило- режимные моменты начинать с младшими детьми. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому. В малокомплектном детском саду для выполнения воспитательно-образовательной работы нужна полная согласованность в работе

воспитателя(он один), младшего воспитателя(он один) и заведующего. Младший воспитатель разновозрастной группы должен хорошо знать режим дня учреждения, помогать воспитателю в организации педагогического процесса, прививать детям навыки самообслуживания, прививать культурно-гигиенические навыки. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно. Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых с детьми. В первом случае воспитатель создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий мы стараемся организовать учебную деятельность всех детей. В групповых комнатах создана предметно-развивающая среда, где ребенок любого возраста может найти себе дело по душе. Все в группах доступно для детей. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Мы стараемся создать благоприятную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания. Учим детей развивать в себе самооценку поступков. Мы учим детей не ссориться, работать коллективно. Дети с увлечением выполняют поручения.

2.2.1 Комплектование МБДОУ детьми

В дошкольном учреждении работает 4 возрастные группы:

1 группа для детей раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 3 лет) и 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет), которые посещает 84 ребёнка. Группы сформированы по возрастному принципу.

Группа раннего возраста – 10 детей;

Младшая группа - 25 детей;

Средне-старшая группа – 24 ребёнка;

Подготовительная группа – 25 детей.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>
43(51 %)	41(49 %)

Уровень состояния здоровья воспитанников за 2018-2020 г.г.

<i>Группы здоровья</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<i>I группа</i>	54 (54,5 %)	37 (48,7 %)	33(39,2 %)
<i>II группа</i>	42 (42,5 %)	35 (46 %)	47 (56 %)
<i>III группа</i>	3 (3 %)	4 (5,3 %)	4 (4,8 %)
<i>IV группа</i>	--	--	--
Инвалиды	--	--	--
Всего детей	99	76	84

Из таблицы «Уровень состояния здоровья воспитанников за 2018-2020 г.г.» видно, что основной контингент воспитанников ДООУ в 2018 - 2020 годах составляют дети 1 и 2 групп здоровья. Детей- инвалидов и с 4-й группой здоровья в детском саду нет.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют разнообразные закаливающие методы и приемы.

В учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- соблюдение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия

2.2.2 Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

Дошкольное учреждение посещают дети из 78 семей, из них

- полные семьи – 69;
- неполные семьи (с одним родителем) – 9.

Количество детей в семье:

семьи с одним ребенком – 20

семьи с 2-мя детьми – 40

многодетные семьи, с 3-я и более детей – 18

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

1-й ребёнок	2-й ребёнок	3-й ребёнок	4-й ребёнок	5-й ребёнок
28 (33 %)	43 (52 %)	13 (15 %)	0	0

Семьи, у которых данный детский сад посещают два, и более детей – 69

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (всего 147 человек):

до 25 лет	с 25 до 35 лет	с 35 до 45 лет	45 лет и более
10	83	47	7

Материальное положение семей:

малообеспеченные семьи – 41

семьи с нормальным достатком – 37

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации установлено:

Критерий	Значимость критерия, балл
<i>1. Открытость и доступность информации об организации</i>	86,47
<i>2. Комфортность условий предоставления услуг</i>	98,98
<i>3. Доступность услуг для инвалидов</i>	49,55
<i>4. Доброжелательность, вежливость работников организации</i>	99,18
<i>5. Удовлетворенность условиями оказания услуг</i>	98,37
Итоговое значение по совокупности критериев (общий критерий оценки)	86,51

Содержание образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии с Образовательной программы Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Кроме того, учтены концептуальные положения комплексной(примерной) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. В Учреждении проводятся следующие виды организованной образовательной деятельности, согласно требований каждой возрастной группы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Благодаря четкому планированию и контролю, в ДОО хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно- воспитательной работой. Этому способствует взаимосвязь всех педагогов Учреждения.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую Образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога .

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующий – 1 (1 ставка);
- воспитатели – 4 (6,12 ставки);
- музыкальный руководитель – 1 (1 ставка);
- учитель-логопед- 1 (0,5 ставки).

Образовательный процесс осуществляют 6 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Профессиональный уровень педагогов:

Уровень образования	Количество	%
<i>Высшее образование</i>	6	100 %
<i>Незаконченное высшее</i>	--	--
<i>Среднее профессиональное образование</i>	--	--
<i>Среднее образование</i>	--	--

Квалификационный уровень педагогического состава:

Квалификационная категория	Количество	%
<i>Высшая квалификационная категория</i>	4	66,7 %
<i>Первая квалификационная категория</i>	--	--
<i>Без категории</i>	2	33,3 %

Распределение педагогов по стажу работы:

Педагогический стаж	Количество	%
<i>До 5 лет</i>	0	0
<i>С 5 до 10 лет</i>	0	0
<i>С 10 до 20 лет</i>	2	33,3 %
<i>Более 20 лет</i>	4	66,6 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные при ГАУ ДПО СОИРО и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогов ДОУ:

Ф.И.О.	Должность	Программа курсовой подготовки	Год прохождения
<i>Костенкова Т.В.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе реализации программы «Край Смоленский»»</i>	<i>2017 г.</i>
<i>Кондрашова О.А.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>«Безопасное поведение дошкольников на дороге и в транспорте»</i>	<i>2018</i>
<i>Семикина М.А.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>«Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»</i>	<i>2017</i>
<i>Гусева Е.М.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>«Образование и педагогика в дошкольных учреждениях с учётом ФГОС ДО»</i>	<i>2020 г.</i>

<i>Пантюхова Т.В.</i>	<i>Учитель-логопед/Воспитатель</i>	<i>«Реализация ФГОС дошкольного образования для учителей-логопедов»; «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»</i>	<i>2018/2017</i>
<i>Толмачёва В.Н.</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>«Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей»</i>	<i>2017</i>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Года присвоения</i>
<i>Костенкова Т.В.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>2017</i>
<i>Кондрашова О.А.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>2020</i>
<i>Семикина М.А.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>2020</i>
<i>Гусева Е.М.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>2020</i>
<i>Пантюхова Т.В.</i>	<i>Учитель-логопед/Воспитатель</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>2016/2018</i>
<i>Толмачёва В.Н.</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>2016</i>

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по разработке Планов по самообразованию на учебный год каждым педагогом ДОО. В соответствии с образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и методический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в развитии учебно-воспитательного процесса, ознакомления с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также игровой деятельности. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Успешное осуществление этой большой и

ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно – образовательного процесса.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги. Можно отметить основные направления сотрудничества:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ.
3. Участие семей в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.
4. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
5. Объединение усилий для развития и воспитания детей
6. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
7. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
8. Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Исходя из вышеперечисленных направлений сотрудничества с родителями воспитанников, **педагоги ДООУ приоритетами в работе выбирают:**

- **доброжелательный стиль общения педагогов с родителями**, ведь педагог общается с родителями ежедневно и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом; ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем хорошо проведенное мероприятие;
- **индивидуальный подход**, необходим, не только в работе с детьми, но и в работе с родителями; общаясь с родителями, стараемся чувствовать ситуацию, настроением мамы или папы, чтобы посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации;
- **сотрудничество, а не наставничество**, с каждым годом взаимодействие родителей и педагогов становится сложнее и сложнее в том плане, что современные родители образованные, осведомленные, хорошо знающие как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому педагоги стараются создать атмосферу взаимопомощи и поддержки в сложных педагогических ситуациях, рекомендованных в разнообразных формах работы с семьей;
- **готовимся серьезно** к подбору материала, наглядных пособий в родительские уголки;
- **динамичность**, детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание детского сада двухэтажное кирпичное, с бетонными перекрытиями, крыша шиферная, четырёхскатная; отопление центральное, имеется канализация и водопровод. Здание и территория учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь здания детского сада 574,5 кв. м. Общая площадь участка детского сада 3815 кв. м. Территория детского сада, ухожена и озеленена по всему периметру. На игровых площадках в летний период травяной покров периодически скашивается. Имеется огород, в котором воспитанники начиная с ранней весны и до поздней осени, высаживают культурные растения, ухаживают, наблюдают за их ростом и собирают урожай. В здании ДООУ имеется четыре групповых комнаты: группа раннего возраста и младшая группа - на 1 этаже здания, средне-старшая и подготовительная группы – на 2 этаже здания. Групповые помещения в ДООУ имеют среднюю площадь - 60 кв. м. Спальные помещения имеются только в группах, расположенных на втором этаже, средней площадью 40 кв. м. Также, в каждой группе имеется раздевальное помещение, туалет и умывальник. В каждой групповой имеется водонагреватель и двухгнездовая моечная ванна, детская мебель, необходимый инвентарь для уборки, посуда, постельные принадлежности. Пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения в группах соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. Игровое оборудование в группах расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Предметно-пространственная среда соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, является важным фактором воспитания и развития ребенка и обеспечивает оптимальную реализацию образовательной программы дошкольного образования, учёт национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают развивающий эффект согласно возрасту воспитанников.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах разбиты зоны учебной деятельности, зоны для игр детей, имеются уголки природы, спортивные уголки, театрализованные уголки, уголки творчества и книжные уголки, оборудованы уголки экспериментирования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития организуются следующие уголки:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Зоны организовываются так, чтобы ребенок мог располагаться, сидя на стульях, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

В ДОУ имеется многофункциональное игровое оборудование и учебный материал с учётом дифференцированного воспитания, присутствуют предметы домашней обстановки, созданы условия для сенсорного развития воспитанников, материалы для рукотворчества, развивающие игры, изобразительные средства, спортивные пособия.

На втором этаже здания ДООУ имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым медицинским оборудованием и инвентарём, аптечками экстренной помощи.

В детском саду имеется логопедический кабинет, оборудованный для ведения коррекционной работы с дошкольниками. В методическом кабинете детского сада расположены методические пособия, литература для организации воспитательно-образовательного процесса. На 1 этаже здания расположен пищеблок, который обеспечен необходимым оборудованием. На пищеблоке имеется 3 холодильника и одна морозильная камера для хранения продуктов питания, две электроплиты с духовками (4-х и 6-и камфорные), электромясорубка, водонагреватель, разделочные столы, кухонная посуда, двухгнездовая моечная ванна.

На 1 этаже здания расположена прачечная, в которой имеются стиральная машинка-автомат, утюг, водонагреватель, ванна.

<i>Вид помещения (зоны)</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Кабинет заведующего</i>	- индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом и родителями.	- библиотека нормативно-правовой документации; - компьютер, принтер - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры и др.)
<i>Методический кабинет</i>	- проведение методических мероприятий	- методические пособия; - методическая литература; - ППО
<i>Логопедический кабинет</i>	- проведение коррекционной работы с воспитанниками	- пособия и игры для проведения коррекционной работы; - проектор
<i>Медицинский кабинет</i>	- медицинское обслуживание; - оказание первой доврачебной помощи; - профилактическая работа с персоналом	- медицинское оборудование; - аптечки экстренной медицинской помощи; - медицинская документация
<i>Групповые</i>	- проведение режимных моментов - совместная и самостоятельная деятельность, - организованная деятельность в соответствии с образовательной программой.	детская мебель для практической деятельности; - игровая мебель, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - методические пособия в соответствии с возрастом; - тематические уголки и зоны

<i>Спальные помещения</i>	- дневной сон; - гимнастика после сна	Мебель для организации сна
<i>Раздевалки</i>	информационно-просветительская работа с родителями	- информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества.
<i>Коридоры</i>	информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- стенды для родителей; - стенды для сотрудников, (охрана труда, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ)
<i>Учебные зоны в группе</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	оборудование и материалы для организации организованной деятельности
<i>Игровые уголки в группе</i>	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта	- оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр, - игровые модули и уголки
<i>Уголки ИЗО-деятельности в группе</i>	- азвтие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ; - развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; - развитие ручной умелости, творчества; - выработки позиции творца	- материалы и оборудование для организации художественной деятельности; - репродукции картин, - наглядный материал; - бросовый материал
<i>Строительные уголки в группе</i>	- развитие продуктивной деятельности детей (конструирование) - развитие детского творчества; - проживание,	- разные виды строительного материала; - разнообразные конструкторы; - транспортные игрушки, - мягкие модули; - схемы, иллюстрации

	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; - развитие ручной умелости, творчества; - выработки позиции творца	отдельных построек
<i>Уголки безопасности в группе</i>	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - дорожные знаки, макеты перекрестков, светофор - литература о правилах дорожного движения
<i>Книжные уголки в группе</i>	- формирование умения работать с книгой, «добывать нужную информацию»	- детская художественная литература в соответствии с возрастом; - иллюстрации, портреты писателей
<i>Уголки краеведения в группе</i>	- расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта	- иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края
<i>Уголки театрализованной деятельности в группе</i>	- развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	- ширмы; - разные виды театра; - костюмы для ряжения; - предметы-заместители
<i>Музыкальные уголки в группе</i>	- развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	- музыкальные инструменты - предметные картинки; - музыкально-дидактические игры и пособия
<i>Физкультурные уголки в группе</i>	- развитие двигательной активности, физических качеств, умений и навыков	- физкультурное оборудование; - атрибуты к подвижным играм
<i>Уголки по экспериментально-опытной работе в</i>	расширение познавательного сенсорного опыта детей	- оборудование и материалы для экспериментально-опытной работы

<i>группе</i>		

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2019 году в учреждении был проведён большой ремонт, на средства, в размере 4249003,51 руб., выделенные из резервного фонда Администрации Смоленской области, в ходе которого, в здании были заменены все деревянные окна на пластиковые стеклопакеты, заменены межкомнатные двери, входные двери заменены на металлические противопожарные, также проведён косметический ремонт всех помещений – окраска стен и потолков, замена линолеума, укладка кафельной плитки на стенах и полах туалетов, умывальников и прачечной. Также частично был проведён ремонт системы водоснабжения и канализации - замена труб, сантехники и отопления – замена труб и радиаторов отопления. В помещениях детского сада были заменены светильники, выключатели и розетки. В 2020 году над входами в здание детского сада были установлены новые металлические козырьки.

Также в 2019 году в учреждение была приобретена новая детская мебель (кабинки, кровати, шкафы) на сумму 211486,61 руб. за счёт средств, выделенных из резервного фонда Администрации Смоленской области и на 85000,00 руб. за счёт спонсорских средств. Во всех групповых и спальнях помещений за счёт спонсорских средств заменены карнизы и шторы.

За счёт внебюджетных средств, приобретена посуда для пищеблока и групповых, новые покрывала для детских кроватей, мягкий инвентарь.

В детском саду создана необходимая материально-техническая база и условия для организации воспитательно-образовательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников детского сада. В детском саду имеется физкультурное оборудование, но существует необходимость в его пополнении и обновлении.

ДОУ оснащено:

Компьютер – 2 шт.;

Мультимедийный проектор – 1 шт.;

Экран – 1 шт.;

Принтер – 2 шт.;

Телевизор-1 шт.;

Музыкальный центр – 1 шт.;

DVD – 1 шт.

Но необходимо всё же отметить, что ДОУ нуждается в пополнении детскими игровыми уголками, оргтехникой.

Коллектив ДОУ старается обновлять материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда оборудуется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастных особенностей детей. Все её элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Социальное окружение.

Взаимодействие с субъектами социума ДОО осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения. С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОО коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ОГБУЗ «Починковская РБ»
- МБОУ Стодолищенская СШ
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Починковская МЦБС»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный культурно-досуговый центр» Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств Починковского района» (Стодолищенское обособленное подразделение)
- Администрация Стодолищенского сельского поселения Починковского района Смоленской области

- Администрация муниципального образования Починковского района Смоленской области
- Отдел образования муниципального образования Починковского района Смоленской области

Для успешной подготовки ребенка к следующему образовательному этапу осуществлялась преемственность между дошкольным и школьным образованием. Благодаря тесному сотрудничеству детского сада и учреждениями ближайшего социума, проводились различные мероприятия: детские праздники, совместные концерты, спектакли, выставки и экскурсии; родительские собрания и консультации.

Установлено тесное взаимодействие со школой. Систематически отслеживаются результаты обучения выпускников детского сада в общеобразовательной школе. Анализ успеваемости свидетельствует об их успешном обучении в начальных классах, хорошей адаптации к школьной жизни; ученики начальных классов все чаще становятся участниками мероприятий в ДОУ, показывают в ДОУ театрализованные постановки, привлекаются к участию в концертах. Существующая необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и детского сада, отражается в ежегодных планах совместной работы ДОУ и школы.

Образовательная окружающая среда способствует реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на духовно-нравственном, интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий. Из вышесказанного видно, что плодотворное сотрудничество с организациями дает положительные результаты, выражающиеся в хорошем уровне готовности воспитанников к школе.

Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является ***социальным заказом общества ДОУ***. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие. По итогам проведения мероприятий с педагогами и родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Анализ результативности освоения программ.

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений подобного типа, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника ДОО: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ. Ежегодно ДОО посещают воспитанники в количестве 80-90 детей. Родители, педагогический коллектив школы дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Программы и технологии, используемые в ДОО:

- направлены на развитие личности ребенка (свободной, творческой);
- оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми;
- предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

Педагогический процесс в ДОО построен на основе реализации образовательной программы, разработанной педагогическим коллективом ДОО. В качестве расширяющего компонента реализуются современные парциальные программы, методики и технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология интегрированного занятия;
- нетрадиционные техники рисования;
- основы безопасности детей дошкольного возраста;

Однако, программно-методическое обеспечение требует изменений в плане создания целостной интегрированной системы воспитательно-образовательного процесса.

4.2 Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения:

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с детьми. Определяющим, при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации, является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую **модель педагога**:

1. Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»
2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

а). Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

б). Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

в). Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

г). Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

- каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
 - формирование психологической готовности к школьному обучению;
 - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
 - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и

дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

4.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 6 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей

социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в ДОУ);

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище служат:

1. Качество образования
2. Здоровье
3. Сотрудничество

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления и формы реализации Программы развития МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище на 2020-2025г. г.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработать мероприятия, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель и задачи Программы развития

Создание условий для обеспечения доступного качественного образования, для всестороннего и гармоничного развития ребенка и позитивной социализации детей, обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить предоставление современного качественного дошкольного образования.
2. Обеспечить эффективное управление Учреждением и качеством дошкольного образования.
3. Обеспечить разработку и введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий.
4. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, внедрения здоровьесберегающих технологий по духовно-нравственному и социально-коммуникативному речевому развитию.
5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов Учреждения. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма педагогов.
6. Создать условия для открытости Учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.
7. Создать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение вариативных форм образования, платных образовательных услуг.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 годы/			
Совершенствование образовательной программы (в	Организация работы творческой группы по корректировке	2020-2021	Педагоги

соответствии с ФГОС)	Программы		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 г. г.	Постоянно По мере поступления средств 2021	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- методические мероприятия для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	2021	Заведующий, педагоги
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование, инновационных программ и технологий.	- разработка методических материалов; - методические мероприятия для педагогов	2021	Заведующий, педагоги
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества	- повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации	2021	Заведующий, педагоги

образовательной деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом модели образовательного пространства; - корректировка примерного календарно-тематического планирования	Постоянно	Заведующий, педагоги
Совершенствование образовательной деятельности, через овладение современными технологиями, обеспечивающие целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных, развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития дошкольника); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в	Постоянно	Заведующий, педагоги

	группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных ресурсов ДОО	- оборудование групповых помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	По мере финансирования	Заведующий, педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий, педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка; - участие в работе РМО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность; - ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Заведующий, педагоги
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и	- отслеживание эффективности	В течение	Заведующий,

совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	внедрения в практику работы современных педагогических технологий; - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	всего отчетного периода	педагоги
Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ; - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных	Ежегодно	Заведующий, педагоги

	областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ)		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития	2025 г.	Заведующий, педагоги

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Подразделы

Повышение качества дошкольного образования

Качество образования – это важнейшая составляющая социальной сферы, которая абсолютно точно определяет состояние, а также результативность образовательного процесса в обществе, степень его соответствия потребностям и даже ожиданиям социума (и различных его групп, в частности) в плане развития и создания как гражданских, так и профессиональных компетенций человека как личности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- проведение мониторинга актуального состояния образовательной деятельности Учреждения участниками образовательных отношений в целях повышения качества образования;
- сформировать пакет нормативно-правовой и методической документации в Учреждении в соответствии с ФГОС;

- совершенствовать внутреннюю систему мониторинга качества образовательной деятельности;
- внедрить новые технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ;
- разработать систему психолого-педагогической поддержки для социализации и развития детей;
- удовлетворить потребности детей в практическом развитии способностей, стимулировать индивидуальную линию развития.

<i>Мероприятия</i>	<i>Период реали-- зации</i>	<i>Ответс твенный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Повышение качества образования через внедрение инновационных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, духовно-нравственного направления.	2021-2022	Заведующий, педагоги	Проблемно-ориентированный анализ качества образования. Формирование нормативно-правовой и методической документации в Учреждении в соответствии с ФГОС. Система комплексного мониторинга ДОУ. Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ. Система развивающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей.

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий и дополнительных образовательных услуг.

Социальная значимость:

1. Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа Учреждения, положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями).

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Информационная карта проекта «Педагогические кадры»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через стимулирование к повышению качества работы.

Задачи:

- выявить уровень соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта;
- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведения методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций;
- внедрять различные публикации в виде материалов методического и научного характера;
- стимулировать участие педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах;
- организовать работу в режиме Региональной инновационной площадки.

<i>Мероприятия</i>	<i>Период</i>	<i>Ответс</i>	<i>Планируемые</i>
--------------------	---------------	---------------	--------------------

	<i>реализа- ции</i>	<i>твенный</i>	<i>результаты</i>
Мониторинг соответствия педагогического состава Учреждения требованиям Профессионального стандарта педагога. Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах переподготовки, повышения квалификации. Стимулирование педагогов к повышению профессиональной компетенции через самообразование. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в муниципальных и региональных конкурсах. Организация новых инновационных форм работы с педагогическими кадрами. Повышение информационной компетентности педагогов.	Постоянно	Заведующий	Создание условий по внедрению профессионального стандарта педагога. Участие педагогов в Региональных инновационных площадках, методических объединениях. Обеспечение возможности районного, регионального, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией. Система мониторинга по самообразованию педагогов. Реализация индивидуального маршрута повышения квалификации педагогических работников. Овладение ИКТ педагогами, в том числе дистанционными технологиями при повышении квалификации. Создание электронного банка передового педагогического опыта.

Ожидаемый результат:

1. Готовность педагогов работать в условиях внедрения профессиональных стандартов.
2. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов.

Социальная значимость:

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Улучшение качества образования за счет участия педагогов в деятельности Региональной инновационной площадки, активного использования ИКТ в образовательном процессе.

Подпрограмма «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников».

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Информационная карта проекта «Здоровый дошкольник»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- создать условия для осуществления пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей);
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников;
- оптимизировать двигательную развивающую среду.
- повышать медико-психолого-педагогическую компетенцию родителей (законных представителей).

<i>Мероприятия</i>	<i>Период реализа- ции</i>	<i>Ответс- твенный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг. Валеологическое образование семьи, формирование здорового образа жизни. Приобретение современного спортивного оборудования.	Постоянно	Заведующий, педагоги	Изучение и презентация передового опыта использования инновационных здоровьесберегающих технологий. Создание системы оздоровительной работы. Приобретение спортивного оборудования. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

1. Снижение детской заболеваемости.
2. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Повышение медико-психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Социальная значимость:

- увеличение показателей посещаемости детьми учреждения;
- формирование у родителей (законных представителей) стойкой мотивации по поддержанию здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Подпрограмма «Эффективная система поддержки и развития ребенка».

Каждый период детства вносит свой вклад в формирование способностей. Открытая эмоциональность, непосредственность восприятия, склонность восприятия окружающего, склонность к фантазированию характерны для психики ребенка.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Организация дополнительных образовательных услуг - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Информационная карта проекта «Успешный ребенок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, их самореализация в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

- сохранять самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребенка для его комфортного пребывания в Учреждении;
- стимулировать физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие, успешное усвоение Основной образовательной программы дошкольного образования;
- внедрять инновационные технологии;
- удовлетворить родительский спрос на оказание дополнительных платных услуг;
- сформировать ресурсное обеспечение, реализовать новые подходы к созданию развивающей среды;
- создать безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг;
- создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг;
- удовлетворить потребности ребенка в занятиях по интересам;
- развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

<i>Мероприятия</i>	<i>Период реализа- ции</i>	<i>Ответс твенный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
---------------------------	---	----------------------------------	--

Обеспечение образовательной деятельности методическими материалами и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Раскрытие и поддержка одаренных детей. Информатизация образовательной деятельности. Развитие платных и дополнительных образовательных услуг. Создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования современных технологий и базовых способностей детей. Получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации. Внедрение дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна. Создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным	Постоянно	Заведующий, педагоги	Создание системы комплексно-тематического планирования. Индивидуальные образовательные маршруты развития для детей с особыми образовательными потребностями. Создание педагогических условий для дополнительных образовательных услуг в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Реализация индивидуального подхода к детям: формирование подгрупп на основе состояния здоровья и темпов физического и личностного развития; наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятии; варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Создание условий для творческого самовыражения детей. Использование педагогами разнообразных форм, методов, способов и
--	------------------	-----------------------------	---

детям. Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение динамики дальнейшего развития выпускников.			средств образовательной деятельности и действующих нормативных документов в сфере дошкольного образования.
---	--	--	---

Ожидаемый результат:

1. создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
2. получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
3. увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
4. создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;

Социальная значимость:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Подпрограмма «Расширение взаимодействия с социальными партнёрами».

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Информационная карта проекта «ДОУ как открытая образовательная система»

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- обеспечить функционирование ДОУ как открытой образовательной системы;
- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями и запросами семьи;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в социуме;
- совершенствовать подготовку педагогических кадров по сетевому взаимодействию с педагогическим сообществом.

<i>Мероприятия</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.)	Постоянно	Заведующий, педагоги	Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Укрепление внутрисемейных отношений. Создание системы взаимодействия ДОУ с

для обогащения образовательного процесса. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).		учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов города о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Создание единого образовательного пространства - для расширения кругозора
--	--	--

			дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ; - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; - воспитания уважения к труду взрослых.
--	--	--	---

Ожидаемый результат:

1. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
3. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Социальная значимость:

Ответственное отношение родителей к семейному воспитанию.

Благополучие ребёнка в семье.

Обновление содержания образования, принципов и методов организации в соответствии с запросами родителей и общества.

Подпрограмма «Совершенствование материально-технической базы Учреждения».

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с

детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Информационная карта проекта «Развивающая среда»

Цель: совершенствование материально-технической базы Учреждения и развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качественного образования дошкольников.

Задачи:

- пополнять материально-техническую базу Учреждения;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

<i>Мероприятия</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом. Оснащение рабочих мест педагогов интерактивным оборудованием. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	Постоянно	Заведующий, педагоги	Разработка рекомендаций по развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. Наличие нового музыкального и спортивного оборудования. Приобретение интерактивного оборудования. Приобретение новой

Приобретение музыкальных инструментов, атрибутов и пополнение содержания костюмерной			детской мебели.
Приобретение современного дидактического оборудования для работы с детьми.			

Ожидаемый результат:

1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС.

Социальная значимость:

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда, способствуют развитию личности и повышают качество образования.

Управление и отчетность по Программе развития.

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация МБДОУ детского сада № 22 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы. Рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный доклад, составленный на основе Отчета о результатах самообследования за три года, анализа образовательной деятельности и отчетов педагогов по окончании учебного года.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы по Программе – старший воспитатель, творческая группа. В проведении контроля за выполнением Программы участвуют органы самоуправления с привлечением родительской общественности.

Систематически проводится информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (на родительских собраниях).

VI. Система анализа реализации программы

Содержательный	Методический	Предметная среда	Структура
----------------	--------------	------------------	-----------

компонент	компонент		управления
Анализ знаний детей - 3 раза в год	Методическое обеспечение - 1 раз в год	Подготовка к новому учебному году - 1 раз в год	Плановая и отчётная документация 1 раз в квартал
Анализ планов воспит.-образоват. работы – ежемес.	Наглядно-дидактический материал – 1 раз в год	Смотры-конкурсы по плану	Книга приказов - ежемесячно
Наблюдение под.процесса – по плану	Оформление документации – 1 раз в квартал	Организация предметно-развивающей среды – 1 раз в квартал	Работа с нормативными документами – ежеквартально
Тематические проверки - по плану	Использование педагогами материалов – 1 раз	Оформление дополнительных помещений – 1 раз в год	Работа органов самоуправления – 1 раз в год

VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты и индикаторы эффективности работы.

Результатом эффективности работы Учреждения может считаться:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии ФГОС;
- повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа Учреждения, сохранение высокого рейтинга среди дошкольных учреждений;
- функционирование Учреждения как открытой, динамичной развивающей системы, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о деятельности ДООУ;
- создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста, приобщение к основам здорового образа жизни;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования, преемственности всех специалистов детского сада в вопросах коррекции речи и развития детей;
- рост инновационного потенциала Учреждения за счет развития инициатив педагогов: включение педагогов в инновационные процессы (функционирование Учреждения в режиме Региональной инновационной площадки), овладение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными, обеспечивающими комплексность и целостность развития дошкольников;

- повышение активности родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- сохранение отсутствия ситуации травматизма, нарушение законодательства Российской Федерации, отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов;
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

Финансовый план реализации Программы развития Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные средства в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.

Индикаторы и результаты реализации Программы развития Об успешности реализации Программы развития МБДОУ детский сад № 22 можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования образовательной организации.

Показатели эффективности работы МБДОУ д/с № 22 п. Стодолище

<i>Наименование подпрограмм</i>	<i>Критерии эффективности</i>
<i>«Повышение качества дошкольного образования»</i>	1. Выполнение требований действующего законодательства для реализации адаптированной образовательной программы. 2. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ. 3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)
<i>«Развитие кадрового потенциала»</i>	1. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий). 2. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)
<i>«Обеспечение здоровьесбережения воспитанников».</i>	1. Наличие программ развития спортивной инфраструктуры МБДОУ. 2. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности. 3. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду
<i>«Эффективная система поддержки</i>	1. Построение вариативного

<i>и развития ребенка».</i>	развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. 2. Разработка и внедрение игровых образовательных технологий. 3. Совершенствование применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов.
<i>«Расширение взаимодействия с социальными партнёрами».</i>	1. Актуализировать информационное общение с родителями для оказания помощи в семейном воспитании. 2. Отзывы социума для создания положительного имиджа ДОУ. 3. Оценка социально-коммуникативного развития детей.
<i>«Совершенствование материально-технической базы Учреждения»</i>	1. Выполнение требований и норм СанПиН 2. Выполнение требований Госпожнадзора 3. Выполнение требований соответствия ФГОС ДО

VIII.Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.

<i>Возможные риски</i>		<i>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</i>
<i>Внешние риски</i>	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты

<i>Внутренние риски</i>	-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области
--------------------------------	---	---